

СТАНОВИЩЕ

на доц. дпн В. Делибалтова

върху дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование

1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика
(Теория на възпитанието и дидактика)

на тема:

„Интерактивен модел за обучение на студентите в граматичните времена в английски език“

автор: Златка Димитрова Желязкова

Данни за автора. Златка Желязкова е магистър на СУ „Св. Климент Охридски“ и от 2005 г. е асистент по английски език в Педагогически факултет на Тракийски университет. Нейното образование и професионална дейност предопределят научните ѝ интереси, които са свързани, от една страна, с невролингвистиката и културологията, и от друга, с качеството на обучението. Това дава възможност на Желязкова да съчетава работата си като преподавател с участието си в 6 научноизследователски проекта. Резултатите от своите изследвания тя популяризира чрез доклади на 7 конференции и в 9 публикации. Участието ѝ в учебни визити и в програмите „Еразъм“ и „Еразъм+“ позволяват на Златка Димитрова да обмени и разшири своя опит чрез неговото представяне и на междууниверситетската научна сцена.

Данни за докторантурата. Със заповед на ректора № 1498 от 7.7.2014 г. Златка Желязкова е докторант на самостоятелна подготовка в катедра „Педагогически и социални науки“ към Педагогически факултет на Тракийски университет. Тя полага необходимите изпити и предсрочно подготвя дисертационния си труд за защита.

Характеристика на дисертацията

Представеният дисертационен труд е разработен в обем от 231 стр., от които 219 са основен текст, в това число 30 таблици и 26 диаграми. Използвани са 83 научни заглавия на кирилица и 27 на латиница. Приложенията са 12 на брой и са изложени в отделно книжно тяло.

Коректността на по-нататъшните разглеждания изисква да се направи уговорката, че представените тук анализи са основани на експертизата ми в областта на педагогиката, в частност дидактиката. Това ми дава основания да изградя становището си единствено върху дидактическите измерения на избрания изследователски проблем.

От тази позиция следва да се каже, че за становище е представен дисертационен труд, изграден на основата на ясна и коректно формулирана изследователска теза и завидно компетентно конструирана и защитена изследователска концепция. Научнотеоретични основания на изследването закономерно са търсени в полето между проблема за чуждоезиковата компетентност, разгледан в контекста на обучението, и интерпретациите на т.нар. дидактическа интерактивност (Първа глава). Представен е непредубеден анализ на съществуващи подходи и идеи, коректно обобщени и използвани като отправни точки за изграждане на собствена авторска позиция.

На тази безспорно добра основа е създадена изследователска програма по всички правила за научно изследване. Търсени и намерени са стабилни концептуални ориентири, разработен е основен понятийно-изследователски апарат, коректно е формулирана изследователската цел и са определени адекватни и производни от нея задачи. Изследователската хипотеза ясно задава границите на търсенията на автора. Те са гарантирани от използването на множество чужди и авторски инструменти за изследване (7 на брой), добросъвестно представени едновременно със

статистическите процедури и операционализираното нововъведение. Доказателство за коректността и ясната насока на работата е и разработването на измерители на степените на качество и ефективност на дисертационния модел.

Отговорно конструираната изследователска програма е позволила получаването на сериозно количество разнопосочни данни, които Желязкова систематично и добросъвестно е обобщила и представила. Приятно впечатление при анализа им прави демонстрираният опит да се остане в границите на полученото, без да се надхвърля в необосновани обобщения, но и като се обърне внимание на особеното, специфичното, уникалното. Особено ценна е и изследователската смелост да се очертаят дискуссионните въпроси, които възникват след всяко изследване и често са по-ценни от неговите резултати, доколкото очертават перспективите за бъдещи търсения.

Бележки и препоръки. Безспорно е представен дисертационен труд, който има ясен изследователски ракурс и е разработен от коректно заявени изходни теоретични позиции. В този смисъл изследването е цялостно и последователно. Фактът, че могат да се дискутират самите изходни постановки или отделни тези, свързани с тях, по никакъв начин не омаловажават работата, а по-скоро затвърждават нейната специфика. След тази уговорка следва да кажа, че според мен в научните изследвания като цяло от известно преосмисляне се нуждае самото използване на „интерактивност“ или „качество на образованието/обучението“ в дидактически контекст. Вероятно това е причината, поради която изрази в дисертацията като „дидактизиран начин на обучение“, „усвояемост на езика“ или „обучителни задачи“ предизвикват в моето разбиране известни въпроси.

Автореферат. Авторефератът отговаря на изискванията и отразява пълно и точно дисертационния труд.

Приноси в труда. Представеното за становище дисертационно изследване е уникален продукт с отчетлива стойност по отношение на:

- очертаването на нови изследователски полета чрез параметриране на използването на известни дидактически концепции и модели в ЧЕО;
- създаването и защитата на авторска концепция за научно изследване с относително самостоятелно значение;
- реализацията на интересно изследване с резултати, ценни както по отношение на постигането на целта и задачите на настоящото изследване, така и по отношение на множествено нововъзникнали изследователски въпроси, които трасират възможностите за бъдещи изследвания.

Публикации по темата. По темата на дисертацията авторката е представила 3 публикации, от които две на английски език. Те отразяват автентично отделни етапи на работата върху изследването.

Заклучение. В представения за становище дисертационен труд е демонстрирана научна осведоменост, изследователска компетентност и смелост. Това ми дава основание да дам положителна оценка на труда и да предложа на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление: 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика) на Златка Димитрова Желязкова.

07.09.2016

София

РЕЦЕНЗЕНТ:

/Доц. дпн В. Делибалтова/