

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д.н. Георги Петков Иванов
за дисертационния труд на Златка Желязкова за присъждане на образователната и научна степен “ДОКТОР ПО ПЕДАГОГИКА”, област на висше образование 1. Педагогически науки; професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...; научна специалност „Чуждоезиково обучение“ Научен ръководител: проф. д.н. Мариана Стефанова

I. Оценка на научните и практически приноси на представения дисертационен труд

В дисертационния труд „Интерактивен модел за обучение на студентите в граматичните времена в английски език“ Златка Желязкова си поставя за цел да създаде концептуално, емпирично апробиран и рационално верифициран интерактивно базиран модел за обучение на студенти в английските граматични времена.

За изследване е избран актуален за педагогическата теория и практика проблем. Актуалността и отсъствието на подобни разработки по проблема, обуславят осъществяването на планомерно *теоретично и експериментално изследване*, насочено към изучаване на съществени въпроси, свързани с овладяване на граматичните времена в английски език.

Характерът на изследването е теоретико-приложно изследване като в центъра му стоят актуални проблеми свързани с чуждоезиковото обучение на студентите от педагогическите специалности.

Методологичната основа на изследователската работа е правилно определена.

В познавателното поле на педагогиката авторът избира за **обект на изследване** динамиката на знанията, уменията и компетентностите на студентите от целевата група при въвеждане на развиваща интерактивна организация на обучението в граматичната категория време в английския език.

Предмет на емпиричното му изследване е развиващата интерактивна организация на обучението в граматичната категория време в английския език, основно чрез проследяване на учебните постижения, на мотивационната динамика и на стила (начина) на учене на студентите.

В хода на изследователската работа Златка Желязкова се ръководи от научното предположение, че ако се създаде и поддържа в сравнително устойчиво развитие интерактивна среда за обучение в часовете по английски език (мотивационна, ориентируваща и упражнителна среда), студентите ще усвоят знания, умения и компетентности съобразно стандарта за ползване на граматичните времена, които сравнително асертивно ще могат да пренасят в сходни ситуации.

Така определената концептуална основа на изследователската работа засяга въпросите не само за чуждоезиковото обучение, но и за педагогическата теория. Това предполага изследователските резултати и направените изводи да се разглеждат на фона на глобалните промени, които се осъществяват в образователната система, както на национално, така и на общоевропейско равнище.

Анализирано в гносеологически аспект, разработването на тази тема допринася за обогатяване на познанието както в областта на чуждоезиковото обучение, така също и на педагогиката. Авторът представя научни факти като доказателство за педагогическите и методическите рефлексии на промените в интерактивна среда за обучение в часовете по английски език (мотивационна, ориентировъчна и упражнителна среда).

Считам, че значимостта на дисертационния труд може да се търси в различни аспекти, но за мен той е ценен за научното познание най-вече в тези два аспекта – общопедагогически и частнонаучен.

Интересен е подходът на Златка Желязкова да имплицира в общо-педагогическата проблематика технологични решения за поддържане на интерактивна среда за обучение в часовете по английски език. Заедно с това цели не просто да представи вариант за обучение, а емпирично да апробира и рационално да верифицира интерактивно базиран модел за обучение на студенти по английски език. Акцентът в този модел се поставя както върху съдържателните, така също и върху процесуалните и резултативните механизми на функционирането на този модел. Независимо, че в съдържанието на резултативния компонент на модела се представя само усвояването на английските граматични времена, сам по себе си този факт е достатъчно доказателство за значимостта на модела.

Намирам за оригинална авторска разработка предложението от Златка Желязкова интерактивно базиран модел за обучение на студенти в английските граматични времена. Към това прибавям и конструираният и сравнително цялостно структуриран инструментариум за емпирично изследване – изследователски методи и инструменти за тяхното прилагане. С успех те могат да бъдат използвани от други изследователи по проблемите на чуждоезиковото обучение (англоезиково обучение).

Похвални са усилията на авторът на дисертационния труд, свързани и със събирането, представянето, статистическата обработка, анализирането и съдържателното интерпретиране на емпиричните данни, насочени към апробацията на дисертационното нововъведение. Идеята да се изведат основни статистически значими резултати от емпиричното изследване и на тяхна основа да се търсят възможности за концептуално изграждане на модела, е подплатена с достатъчно принципни основания.

В практически аспект приносите се свързват със създаването и поддържането в сравнително устойчиво развитие на интерактивна среда за обучение в часовете по английски език (мотивационна, ориентировъчна и

упражнителна среда). В резултат на това студентите усвояват знания, умения и компетентности съобразно стандарта за ползване на граматичните времена и могат да пренасят в сходни ситуации.

Считам, че полезността на дисертационния труд се измерва не само с приносите в познавателен аспект, а и с това, че насочва вниманието към актуални проблеми на англоезиковото обучение и към неговото методическо усъвършенстване. В случая, дисертационния труд обогатява познанието за методическата работа на преподавателите, както съдържателно, така и процесуално.

Дисертационният труд представя научни аргументи за необходимостта от промени в англоезиковото обучение, от промени, отнасящи се до самите преподаватели по отношение на поведението, позициите и практиките им.

II. Критични бележки и препоръки

Всяко научно изследване предполага възможности за разглеждане на проблема и в други аспекти. Изграждането на модел за създаване и поддържане в сравнително устойчива интерактивна среда за обучение в часовете по английски език е сложен процес, в който се преплитат както познавателни, така също и личностнозначими проблеми. Това е основание да предложа на Златка Желязкова, в бъдещите си научни изследвания да има предвид колебанията в подготовката на студентите, в академичната подготовка на действащите преподаватели по английски език и да търси възможности научните ѝ достижения да станат елемент от нейната академична и квалификационна дейност. По такъв начин считам, че не само студентите - бъдещи педагози ще се ползват от новостите в англоезиковото обучение, но и ще са първите разпространители на перспективни подходи.

Представените публикации са в сферата на научните дирения на авторката.

Авторефератът отразява същността на дисертационния труд.

III. Заключение.

В заключение изразявам категоричното си становище, че дисертационният труд обогатява научното познание в областта на педагогиката, в частност - в областта на англоезиковото обучение. Това е основание да предложа на членовете на научното жури да гласуват положително за присъждане на Златка Желязкова на образователната и научна степен "ДОКТОР ПО ПЕДАГОГИКА".

Оценката ми е положителна.

17.08.2016.

проф. д.н. Г. Иванов