	ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ Факултет „Техника и технологии“		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 4.2.3_OD_1.8	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <i>Доклад / Отговор</i>		Страница: 1 от 6

До
Декана на факултет „Техника и
технологии“ - Ямбол

ДОКЛАД

От доц. д-р Петко Цанков
Председател на Комисията по качество и акредитация във Факултет „Техника и технологии“

Относно: Отчет за дейността на Комисията по качество и акредитация през периода 01.09.2021 – 1.12.2022 г.

Уважаема госпожо Декан,
През отчетния период Комисията по качество и акредитация извърши следните дейности:

1.Проверки на готовността за провеждане на учебния процес

Преди началото на всеки семестър ККА извършва проверка на готовността за провеждане на учебните занятия.

Преди началото на учебната 2021/2022 г. и учебната 2022/2023 г. Комисията по качество и акредитация извърши проверки на **готовността за провеждане на занятията** от зимния семестър на съответните учебни години. Реализирани са следните проверки на предприетите действия от „Учебен отдел“:

м. септември - проверка готовност за започване на учебни занятия със студенти I, II, III и IV курс редовна форма на обучение – публикуван разпис, уточнени студентски групи, преподаватели по дисциплини;

м. октомври (за първи модул 3. семестър) и м. ноември (за втори модул – 3. семестър) - проверка готовност за започване на учебни занятия със студенти I, II, III и IV курс задочна форма на обучение – публикуван разпис, уточнени студентски групи, преподаватели по дисциплини.

Проверките показаха, че всички необходими дейности са извършени в срок от служителите в „Учебен отдел“ и са създадени условия за нормално протичане на учебния процес.


Проблемите с началната организация на учебния процес са свързани **със сгъстените срокове** за: ликвидационна сесия, допълнителна поправителна сесия, удължаване на приема на студенти ОКС Бакалавър и паралелно протичащата процедура – прием студенти ОКС Магистър.

2.Проверки за спазване на учебното разписание и посещаемостта на занятията

Важна функция на ККА е **контрола на учебния процес – провеждането на учебните занятия в съответствие с учебното разписание**, реализацията на качествен учебен процес.

В информационен план, през отчетния период бяха провеждани периодични (практически всеки семестър) проверки на учебните занятия:

- 20.09.....1.10.2021 – проверени занятия редовно обучение, виртуална среда, 33 занятия;
- 22.11.....24.11.2021 – проверени занятия задочно обучение, виртуална среда, 45 занятия;
- 14.03. ...17.03.2022 - редовно обучение, преобладаващо занятия във виртуална среда,33 занятия;
- 2.04.....7.04. 2022 – задочно обучение, присъствени занятия, 34 занятия;

	ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ Факултет „Техника и технологии“		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 4.2.3_OD_1.8	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <i>Доклад / Отговор</i>		Страница: 2 от 6

- 14.11...15.11.2022 г. - редовно обучение, присъствени занятия, 33 занятия;
- 24.11.2022 г. - задочно обучение, присъствени занятия, 11 занятия.

Какви обобщения могат да се направят от резултатите от проверките?

- учебните занятия през отчитания период бяха в сложна здравна-пандемийна обстановка – занятията се провеждаха дистанционно, в известен период смесено – „присъствено – дистанционно“ и тази учебна година се възстанови нормалния учебен ритъм – присъствено обучение;

- независимо от здравните проблеми, учебния процес не бе нарушен - учебните занятия се провеждат **съгласно учебните планове и учебното разписание**;

- **корекциите в учебния разпис** – при отсъствие на преподавател (командировка, болнични, отложени занятия) са документирани и има сравнително добра информираност сред студенти и профилиращите катедри;

- при констатирани „отсъствия“ на преподаватели – в повечето случаи се отнася до приключили по-рано занятия, информираност на преподавателя от студентите за невъзможност за участие в занятията, отработване на занятията допълнително (с доклад);

- следва обаче да отчетем продължаващия проблем с присъствието на студентите на занятията – реалните оценки „задоволително – добро“ присъствие и участие в учебния процес означават по-точно:

сред редовните студенти - посещават занятията 20...25% ;

сред задочните студенти – посещават занятията 55 ... 67% (като не отчитаме, че в тази група са включени и част от редовните студенти).

Да, основното което ние изискваме и препоръчваме на водещите преподаватели е **да се обърне внимание** на присъствието и активното участие на студентите в занятията. Знаем много от проблемите на нашите студенти днес: повечето от тях работят; някои се освобождават трудно от работа - дори само за занятията със задочни студенти; имат отговорни семейни проблеми – те са млади хора, време им е да имат тези проблеми.

Затова смятам, че трябва да продължаваме да търсим и форми за **оптимизация организацията на учебния процес**, колкото и това да е трудно. Варианти:


- студенти изказват не само отрицателни, а и положителни оценки за **дистанционното обучение**, можем да запазим нещо полезно от него;

- трябва да **изготвяме учебния разпис** и за редовно, и за задочно обучение **в по-близък контакт със студентите**, съобразен до известна степен и с техните възможности. Това е трудно, много трудно и ангажиращо;

- доц. Е. Димова ни бе призовала „академичната общност да направим сериозни стъпки към **освобождаване и отказ от формалния подход в учебната дейност**, както и да се предприемат мерки за реално повишаване качеството на учебната дейност. Това означава и да мислим, и да правим нещо за учебния процес „по-отворено и прагматично“:

- **по организацията на учебния процес** - разписи без „прозорци“; повече блокови занятия по дисциплини (4...5 часа); „по-уплътнен“ седмичен разпис (не по 2...4 часа дневно); по-късни занятия (след 16.00 ч.); може би някакви занятия и събота, неделя; занятия планирани и съгласувани и от „преподавател – студенти“;

- **по същността на учебния процес** – по-интересни, по-достъпни и разбираеми учебни материали и преподаване; повече помощни материали за студентите по всички дисциплини и всичко което ще повиши интереса към обучението и качеството на обучението; повече изнесени и практически занятия в предприятия, фирми, сервиси, конструктивни и технологични отдели, лаборатории.

	ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ		Издание: 1.0
	Факултет „Техника и технологии“		
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 4.2.3_OD_1.8	В сила от: 14.09.2011
Име на документа <i>Доклад / Отговор</i>		Страница: 3 от 6	

3. Провеждане на анкетни проучвания

3.1 Анкетно проучване с първокурсници – прием 2022/2023

Анкетното проучване с първокурсници (прием 2022 г.) е проведено сред 245 студента (144 редовна и 101 задочна форма на обучение), в периода на тяхното записване – м. август – септември 2022 г..

1. Сред анкетираните първокурсници преобладават **мъжете – 69,8%, жените са 29,2%**. Такова е съотношението и други години. Интересно е по-ясното очертаване на „мъжки“ и „женски“ специалности (без абсолютизиране) – съответно АТЗТ (95%), ЕТ (91%), ТГС (87%) и ДТММИ (100%).

2. От **разпределението на студентите по области** следва, че Факултета е приоритетно регионален ВУЗ – от Ямбол и съседните 4 области са 92% от студентите 1 к. – изключително от Ямболска област – 61,8% и от областите Стара Загора – 19,5%, Бургас – 6%.

Ценна е информацията и в разрез по специалности: местен (от Ямболски регион – 75...85%) е приема по ТХ, ТГС, АКС, КСК и по-разпознаваеми, търсени и от други региони са АТЗТ, ЕТ, ДТММИ, ИИ (55...65%).

3. **Възрастовото разпределение** на първокурсниците прием 2022 г. показва, че две трети от нашите студенти не са завършили скоро средното си образование, те са от групата на работещите и даже утвърдени професионални специалисти. Или конкретно:

до 25 г - 37,9%; от 25...35 г. – 27,6%; над 35 г. – 34,5%.

Интересен е разреза по специалности – младите са привлечени от АТЗТ и КСК.

4. Най-много от ново-постъпилите студенти са **завършили професионални гимназии с различна специалност** от записаната във ФТТ (45,9%), а завършили средно училище със същата специалност, по която са приети във ФТТ са 23,5%.

5. Анализ на **разпределение на студентите по успех от средния курс на обучение** ни дава информация, че при нас идват студенти с добър (42,7%) и мн. добър (31,8%) успех от средния курс. Разбира се с много условност, но с по-висок потенциал „на входа“ (мн. добър – отличен) са студентите в специалности - ДТММИ (75%), КСК (57,7%), ТХ (54,4%), АТЗТ (52%).

6. **Основни източници на информация** за кандидат-студентите в процеса на формиране на интереса им към факултета са били:

- **личните им контакти** (83,6%) включващи роднини-приятели 48,5% и студенти от ФТТ- 35,1% ;
- **Интернет и социални медии** - WEB – сайтовете на ФТТ и ТрУ – 21,6% и 15,9% ; Фейсбук ФТТ и ТрУ – 12,2% и 11 %

Трябва внимателно да се анализират и прецизират някои дейности, мероприятия в кандидат – студентската кампания – да се търси „потенциалния обект“.


7. Като основна **причина за избора си да следват във ФТТ** студентите посочват основно: „по интереси“ – 42,9% и „по вътрешно-личностни убеждения“ – 33,9%.

Това доказва висока и осъзната мотивираност за обучение във ФТТ.

8. Много висока **удовлетвореност от организацията и обслужването при приемането на кандидат-студентските документи** изказват 96,7% от респондентите. Колегите работили в тази кампания заслужават и благодарност, и отличие.

9. Мнозинството първокурсници (87,5%) смятат, че **Справочникът за кандидат-студенти** дава изчерпателна информация по всички въпроси.

11. На въпроса „Коя **информация от интернет страницата на Факултет „Техника и технологии“** Ви е най-ползена?“ респондентите отговарят, че това е информацията, свързана със специалностите (57,3%) и с възможностите за професионална реализация (36,9%).

	ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ Факултет „Техника и технологии“		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 4.2.3_OD_1.8	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <i>Доклад / Отговор</i>		Страница: 4 от 6

12.Новоприетите **студенти очакват** да получат по време на обучението си, преди всичко, широко-профилна **практическа** подготовка (65,7%). По-малка част от студентите свързват образованието с теоретичната подготовка:

- широко-профилни **теоретични** знания – 28,1%;
- задълбочени **научно-теоретични** знания само по специалността – 24,5%

13. Въпросът за желанието на студентите-първокурсници относно **организацията на практическите занятия** „разсейва“ техните отговори, както следва :

- основно в учебната база на ФТТ – 36%;
- повече във фирми по специалността и по-малко в учебните условия на ФТТ – 25,9%;
- основно във фирми по специалността – 23%.

За съжаление или за радост студентите са по-прагматични и обективни. Нашите възможности (а и на българските ВУЗ днес) за организация на практическите занятия, дори на част от тях във фирми е силно ограничена.

14.Стремеж да получат **допълнителна квалификация** по време на обучението си декларират за:

- учител – 36,3%; инструктор – водач на МПС – 29,8%.

Във връзка с потребностите на образователната система, нарастването на желанието сред студентите за допълнителна квалификация е устойчива тенденция.

Резултатите от анкетата следва да бъдат внимателно разглеждани при организирането на кандидат- студентска кампания, но в голяма степен и при определяне перспективи за развитие на ФТТ – Ямбол.

3.2. Анкетно проучване с абсолвенти от випуск 2022 г.

Анкетното проучване сред абсолвентите от ФТТ – Ямбол „Випуск - 2022“ е проведено със 78 студента ОКС „Бакалавър“, в периода на техните държавни изпити и дипломни защиты – м. юли 2022 г.

А. На въпроса относно **цялостната удовлетвореност от обучението във ФТТ (2)** – 82,1% отговарят „напълно удовлетворени“ от обучението си във ФТТ, а 17,9% са с оценка - „по-скоро да“. Това са високи резултати, особено като се има в предвид, че в годините този резултат е устойчив - пълна удовлетвореност е около 80...85 %

Подобна висока е и оценката за **общата атмосфера във ФТТ (1)** – резултатите „напълно удовлетворени – по скоро да“ са 80,5% - 19,5%.


Много важна е оценката на завършващите за **равнището на обучение във ФТТ (4)**, тази оценка в голяма степен е оценка за професионализма в учебния процес. С „отличен“ и „много добър“ оценяват това равнище съответно 52,6% и 32,1% от абсолвентите.

Положителен като оценка е и факта, че има **устойчивост във високите оценки** последните няколко години – сумарно „отлична - мн. добра“ оценка са поставили 80...85% от завършващите .

Няма съществени разлики в тази оценка и по специалности. На практика всички специалности – АТЗТ, ТХ, ДТММИ, АКС, ТГС, ИИ – са оценени от абсолвентите с „отлична - мн. добра“ оценка – 80...90%.

Б. Няколко въпроса от анкетата (3, 5, 6, 7, 8, 9) конкретизират **оценките в различни сфери на обучението във ФТТ** – учебен план, общо-образователно, техническо - специално, компютърно, езиково, педагогическо.

Удовлетворението си от **дисциплините в учебния план (3)** посочват като „напълно“ три четвърти от респонденти (75,3%), „по-скоро са удовлетворени“ 18,8 % от тях.

	ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ		Издание: 1.0
	Факултет „Техника и технологии“		
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 4.2.3_OD_1.8	В сила от: 14.09.2011
Име на документа <i>Доклад / Отговор</i>		Страница: 5 от 6	

Равнището или оценките по групите дисциплини съгласно абсолвентите са дадени в таблицата по-долу.

Обучението или нивото на компютърни знания, общообразователни дисциплини или по технически-специални дисциплини се оценява високо от студентите – сумарна оценка „отличен – много добър“ по трите групи съответно са 85% 90%.

По критични са респондентите към своята езикова и педагогическа подготовка - сумарната оценка „отличен – много добър“ по двете групи съответно са 66% ... 73% .

Въпроси – вид дисциплини	мн. добро	отлично
5. чуждоезикова подготовка	34,2	31,5
6. обучение по общообразователните дисциплини	34,2	54,4
7. ниво на компютърни знания и умения	44,7	40,8
8. обучението си по техническите и специални дисциплини	33,8	56,8
9. подготовката си по педагогическите дисциплини	37,2	35,9

V. Последната група въпроси (10, 11, 12, 13, 14, 15) се отнасят до: оценката и усещането на абсолвентите за развитие, възможности за реализация, за новопридобити качества по време на обучението, за отношение към образованието.

На въпроса “Обучението по специалността дава ли Ви необходимата подготовка за професионална реализация?” (10), с оценка „напълно” отговарят - 48,7% от випускниците, „до голяма степен” – 34,6% от тях и „в определена степен” – 16,7%.

Голяма част от випускниците считат, че в процеса на обучение във ФТТ са получили и развили важни умения (11) като:

- професионални умения – 61,5% ;
- умения за работа в екип – 44,9%;
- нагласа за продължаващо обучение – 43,6%
- способности за самостоятелно мислене – 33,3%.

Това са придобитите качества и способности, които са отбелязани преимуществено от випускниците и са най-съществени, според тях. Сумарният процент е по-голям от 100%, понеже анкетираните са имали възможност да отговорят на повече от един въпрос.

Отговорите на въпроса “Ще продължите ли обучението си?” показват повишаване на интереса към образованието (14): 56% от випускниците изразяват желание да продължат да се обучават по специалността си във ВУЗ, а една трета от тях (33,3%) желаят да продължат да се обучават по друга специалност.


Желаещите да продължат образованието в същия ВУЗ (ФТТ – Ямбол) са 83%, като почти 60% са за продължение в същото професионално направление, а 23 % за продължаване на образованието си в друго професионално направление.

По „привързани“ към специалностите си (професионалните направления) са абсолвентите от специалност ТХ, ДТММИ, ТГС, ИИ - 60...80%.

Основните препоръки и пожелания за допълнителни квалификации се отнасят основно до:

- повече практически упражнения и занятия в процеса на обучение;
- компютърните специалности – познания за програмиране, софтуерен дизайн, визуализация на обекти;
- допълнителни квалификации за учител и инструктор.

В обобщение следва да се каже:

	ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ Факултет „Техника и технологии“		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 4.2.3_OD_1.8	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <i>Доклад / Отговор</i>		Страница: 6 от 6

- абсолвентите дават висока оценка за обучението си във ФТТ – Ямбол и изказват удовлетворение от обучението си;
- високо оценяват нивото на обучение по различни групи дисциплини;
- получили са и са развили важни умения, включително стремеж към образование.

Следва да се работи за още по-голямо обективизиране на проучванията, за по-близки и непрекъснати оценъчни проучвания в полза на качеството на обучението.

През настоящия отчетен период не е провеждано анкетно **проучване на мнението на работодателите**, ползващи випускници и студенти на ФТТ – Ямбол. Следва такова да се организира със съдействието на катедрите и ККА.

Проведе се (м. декември 2022 г.) и ежегодното анкетно **проучване на студентското мнение за качеството на преподаване** (за целия ТрУ), във връзка с процеса на атестиране на академичния състав във ФТТ .

Материалът е подготвен от доц. Е. Димова (предишен председател на ККА) и доц. П. Цанков, във връзка с подготовката на Общото събрание на ФТТ - 12.2022 г.

Дата: 2.12.2022 г.

Председател на ККА:.....

(доц. д-р Петко Цанков)