

**ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК - ИНСТРУМЕНТ ЗА ФОРМИРАНЕ НА
КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ. УМЕНИЯТА ЗА ЧЕТЕНЕ, ПИСАНЕ И
ГОВОРЕНЕ НА АНГЛИЙСКИ**

Десита Кънчева Кънева, Ивелин Валентинов Великов

**ENGLISH LANGUAGE LEARNING - A TOOL FOR THE FORMATION OF
COMMUNICATIVE SKILLS. THE SKILLS OF READING, WRITING AND
SPEAKING IN ENGLISH**

Desita Kancheva Kaneva, Ivelin Valentinov Velikov

Abstract: Language, no less than other aspects of human behaviour, is subject to purposeful interference. When people with different languages need to communicate and they don't have a common language to share, the most obvious solution is second -language learning and teaching. This takes time, effort, and organization, and, when more than two languages are involved, the time and effort required are much greater.

English, as the first most-common foreign language to be taught, triggers a vast expansion of English-language-teaching programs all over the world. Those, whose native language is English, do not sufficiently realize the amount of effort put into the acquisition of a working knowledge of English, by both teachers and learners who are educated first speakers of other languages. Foreign language learning is integrated in the general curriculum, contributing to the overall development of people learning English, which broadens their cultural knowledge and builds appropriate models of social behavior in intercultural communicative situations. Speaking is the much needed skill the teacher needs to teach his / her students. It includes several stages: programming the speech, formulating the speech in the native language and shaping the statement in the foreign language.

The relationship between the written word and its pronunciation is more systematic compared to the many existing orthographies (English spelling is considered unreliable as far as the indicative pronunciation of the word is concerned.), and care is taken to avoid the grammatical irregularities to which all natural languages are subject and also to avoid sounds found difficult by many speakers.

Keywords: English language learning, communicative skills, speaking, reading and writing

Езикът, не по-малко от другите аспекти на човешкото поведение, е предмет на целенасочена намеса. Когато хората с различни родни езици трябва да общуват и нямат общ език, на който да говорят, най-очевидна е необходимостта от обучението и преподаването на втори език. Това отнема време, усилия и организация, а когато участват повече от два езика, времето и усилията са много по-големи.

За да се превърне в добър и успешен комуникатор, човек трябва да може да борави с всяко от четирите езикови умения. Тези четири умения дават на обучаемите възможности да създават контексти, в които да използват езика за обмен на реална информация, доказателство за собствените им способности и най-важното – за увереността им.

Английски език е първият чужд език, който се преподава и по този начин създава

огромно разширение на учебните програми по чужд език в целия свят. Тези, чийто роден език е английският, не осъзнават огромната степен на положени усилия, както от страна на учителя, така от страна на учащия се, което се поставя в придобиването на знание на английски език от образовани говорители на други езици, което спомага за интегрирането на чуждоезиковото обучение в общата учебна програма, допринасяща за цялостното развитие на хората, които учат английски, обогатявайки тяхната обща култура и изграждайки подходящи модели на социално поведение в межкултурните комуникационни ситуации.

Развитието на речевите умения за слушане, четене, писане и говорене е немислимо без определен речников запас. Изучаването само на отделни думи все още не е достатъчно. За да се усвоят тези умения, които са изключително важни за изучаването на един нов език, те трябва да се развиват паралелно, крайна цел на изучаването и овладяването на чужд език.

Четири езикови умения са свързани помежду си по два начина:

- Посоката на комуникация

1. Дали ние слушаме дадена лексика или я употребяваме в устната реч.

Говоренето е най-необходимото умение, което учителят трябва да преподава на своите ученици. Говоренето включва няколко етапа: програмиране на речта, формулиране на речта на родния език и оформяне на изказването на чуждия език.

Целите при говоренето се фокусират върху овладяване на произношението, диалекта, интонацията, стресовия ритъм, които са звуковата форма на речта, единство на взаимодействие, практика и комуникация. Целта на преподаването на говорни умения е комуникативната ефективност. Обучаващите се трябва да могат да разберат себе си, използвайки досегашните си познания за езиковите норми на новия език.

Слушането. Вероятно прекарваме повече време, използвайки уменията си за слушане, отколкото всеки друг вид умения. Подобно на останалите умения, слушането изисква практика.

Трите най-важни неща за етапа на слушането, които ще ни направят добри слушатели, особено ако слушаме чужда реч, са:

- 1) **Изслушване.** Да слушаш, означава да слушаш достатъчно, за да разбереш това, за което се говори.
- 2) **Разбиране.** Следващата част от слушането се случва, когато възприемате и анализирате чутото.
- 3) **Заклучение.** След като сте сигурни, че разбирате какво е казал говорителят, помислете дали то има смисъл.

- Методът на комуникация

2. Дали ние пишем или четем

Четенето е процес на комуникация между автора и читателя. За да бъде правилно приложена тази комуникация, трябва да развием уменията си за четене и да се научим как да използваме инструменти, които ни помагат да четем ефективно и с разбиране. Връзката между написаното и неговото произношение е по-систематична, отколкото при многото съществуващи ортографии (английският правопис е известен като ненадеждна индикация за произношението), и се внимава да се избегнат граматическите грешки, на които са подложени всички естествени езици, както и да се избягват звукове, които са трудни за много говорители.

Писането засилва паметта, защото най-често срещаният тип памет е визуалната. Когато студентът практикува всичко, което учи, и прави допълнителни упражнения за писане, за да усъвършенства уменията си за писане, това е добър метод за научаване на материята и по-лесно справяне с нея.

За да се пише ясно и да усвои материята за писане, е важно да се разбере основната система на даден език. На английски език това включва знания за граматиката, пунктуацията и структурата на изреченията. Речникът също е необходим, както и правилното изписване и конструиране.

Защо са ни необходими тези четири умения?

- 1) Да разбираме местното население, когато говори на своя роден език.
- 2) Да може свободно да гледаме телевизия, да слушаме музика.
- 3) Знаейки как да говори правилно ще ни помогне да общуваме с англоговорящи, но и с хора, чийто роден език не е английски.
- 4) Умението да четем вестници и книги на английски език.
- 5) Да разчитаме знаци, сигнали, табели в страна, различна от родната.
- 6) Способността да пишем на английски език ще ни помогне много при писане на писма, имейли, документи.
- 7) Писане на статии, публикации, есета или книги.

Без знанието и усвояването на всички тези умения, един чужд език няма как да ни бъде полезен. Точно затова да се усъвършенства един език е необходимо изключително много практика и дълги години работа с езика. Ако уменията се изучават и прилагат едновременно, успехът е гарантиран.

ЛИТЕРАТУРА

- Колева, А. (2010). *Междукултурна комуникация и чуждоезикова методика*. Ст.Загора.
- Патев, П. (1982). Типология на чуждоезиковото обучение. *Чуждоезиково обучение*, кн.2.
- Стефанова, П. (2007). *Чуждоезиковото обучение. Учене, преподаване, оценяване*. Сиела.

Електронни източници

- <https://www.linguacore.com/blog/the-four-skills/>
- <https://www.fluentin3months.com/reading-writing-speaking-and-listening/>
- <http://www.englishmate.com/blog/developing-the-four-essential-skills-listening-speaking-reading-writing/>

Десита Кънчева Кънева

Desita Kancheva Kaneva

Ивелин Валентинов Великов

Ivelin Valentinov Velikov

Педагогически факултет
Тракийски университет - Стара Загора
България
Специалност „Начална училищна
педагогика с чужд език“

Faculty of Education
Trakia University - Stara Zagora
Bulgaria
Bachelor's Degree Programme in Primary
School Education with a Foreign Language

e-mail: desuka434@gmail.com

email: velikov94@abv.bg

Рецензент: проф. дфн Антонина Колева