
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО
ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»****Хоменко Л.Н.****РЕЗЮМЕ**

У каждого школьника должны быть сформированы четкие представления о способах преобразовательной деятельности человека, его эволюцию и тенденции развития, результаты и последствия влияния производственной деятельности на личность, общество и природу. Необходимым условием осознания проблем и процессов техногенного развития общества следует считать наличие знаний и умений выполнять различные преобразовательные процедуры, прогнозировать и проектировать собственную деятельность в технологической среде, непрерывно меняется и усложняется.

Ключевые слова: производство, производственная деятельность, техника, технология, процессы производства

Анализ современной среды жизнедеятельности человека свидетельствует, что она носит преимущественно искусственный, рукотворный характер и её можно назвать технологической. Выразителем преобразовательной деятельности человека стало производство, отражающее меру развития и совершенства способов и средств труда, квалификацию работников. Под влиянием общественных процессов понятия о производстве приобрело интегральное значение, неуклонно происходит сближение материального и нематериального производства, производственная деятельность все больше объединяет физический и умственный труд.

Современное высокотехнологичное производство характеризуется разнообразием технических средств и технологий, которые по своей сути и назначению позволяют обеспечить гарантированное получение необходимого продукта труда в соответствии с заданными целями деятельности. Характер технической оснащённости производства и имеющихся технологий в их совокупности отражают уровень интеллектуального, духовного

потенциала общества, возможности самореализации каждого человека. Бесспорно, подрастающему поколению нужно овладевать знаниями о сущности технологических преобразований окружающей действительности. У каждого школьника должны быть сформированы четкие представления о способах преобразовательной деятельности человека, её эволюции и тенденции развития, результатов и последствий влияния производственной деятельности на личность, общество и природу. Необходимым условием осознания проблем и процессов техногенного развития общества следует считать наличие знаний и умений выполнять различные преобразовательные процедуры, прогнозировать и проектировать собственную деятельность в технологической среде, что непрерывно изменяется и усложняется [Климук, Терещук, 2005].

Практическое усвоение технологических закономерностей преобразовательной деятельности, овладение способами, средствами и культурой труда, профессиональное самоопределение может осуществляться только при наличии в структуре общего среднего образования соответствующего учебного предмета. Именно с этой целью Государственный стандарт образовательной отрасли «Технология» предполагает, что все ученики старших классов должны изучать самостоятельный учебный предмет «Основы современного производства». Он призван обеспечивать формирование у школьников: устойчивых представлений о культуре труда и технической культуре, практических знаний и умений, отражающих распространенные способы, средства, процессы, результаты и последствия производственной деятельности, применение, получение или преобразование объектов природной, искусственной и социальной среды. Этого не обеспечивает никакой другой учебный предмет [Государственные стандарты базового и полного среднего образования, 2003].

Проблемы основ современного производства на уроках трудового обучения были предметом внимания многих ведущих отечественных ученых: Р.С. Гуревича, В.И. Гусева, А.Н. Коберника, В.М. Мадзигона, Н.Т. Ничкало, В.П. Титаренко, Д.О. Тхоржевского и других.

В Государственном стандарте базового полного среднего образования определены требования к образованности учеников и выпускников основной и старшей школ, которые охватывает базовый учебный план. В частности, содержание базового и полного среднего образования создает предпосылки для индивидуализации и дифференциации обучения, его мобильности в старшей школе,

внедрение личностно ориентированных педагогических технологий, формирование социальной, коммуникативной, компьютерной и других видов компетентности учащихся.

Основная цель образовательной отрасли «Технология» заключается в формировании технически, технологически образованной личности, подготовленной к жизни и активной трудовой деятельности в условиях современного высокотехнологического информационного общества, жизненно необходимых знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, основных компонентов информационной культуры учащихся, обеспечении условий для их профессионального самоопределения, выработке у них навыков творческой деятельности, воспитании культуры труда, осуществлении допрофессиональной и профессиональной подготовки по их желанию и с учетом индивидуальных возможностей. Усвоение учащимися содержания образовательной отрасли «Технология» обеспечивает, в частности, создание условий для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, воспитания и развития личности; ознакомление учеников с местом и ролью информационно-коммуникационных технологий в современном швейном производстве, науке, повседневной жизни, формирование технического мировоззрения и соответствующего уровня образования, закрепление на практике и знаний о технологической деятельности, опираясь на законы и закономерности развития природы, общества, производства, человека и т.д. [Мадзигон, 2010].

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами заключается и в том, что в процессе формирования у учащихся компетентности в области современного швейного производства возникает проблема методологической рефлексии, связанной с важными научными и теоретическими задачами, в частности с готовностью педагогической науки стать действенным средством разработки реализации инициативных учебно-воспитательных проектов, предоставление им культурно соответствующего и научно обоснованного содержания.

В мире есть несколько научных подходов к определению понятия производственной деятельности. Наиболее известными апологетами различных научных школ является К. Маркс и А. Маршал. Их последователи, развивая концепции каждой из этих школ, ушли далеко от размышлений основателей. Но при принципиальном разделении на элементы, образующие систему производства, эти различия остались. А. Маршал в основу своей теории положил

понятие потребительской ценности или потребности в каком-то продукте в определенной части мира. С позиции бизнеса и капитала это правильно и потребности человека отыграют важнейшую роль в определении направлений развития производства. Но есть еще научное любопытство, общественные приоритеты и т.д., непосредственно не попадающие под это упрощенное понятие производства.

По рыночной классификации производственные элементы разделяют на ресурсы производства, а именно: *материальные ресурсы* - земля, а также сырьевые материалы и капитал; *человеческие ресурсы* - труд и предпринимательские способности (талант).

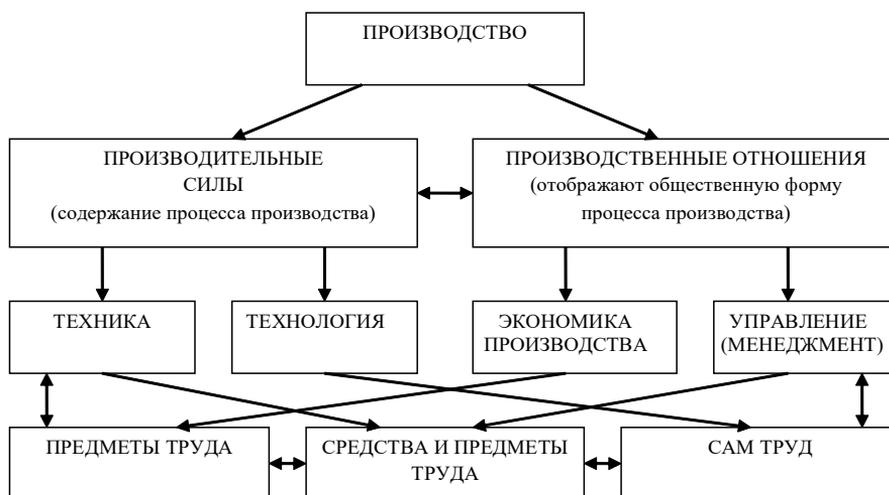
Не углубляясь в политэкономические споры, следует отметить, что в контексте рыночных подходов к понятию «капитал» включены и материальные составляющие, а именно здания, оборудование, инструмент, транспортные средства и т.п.

Однако место для техники и технологии определены как не существенное, такое, что является вторичным. Но это не так, потому что, какие бы деньги не вкладывались и какие благоприятные экономические предпосылки не создавались в производстве - пока учёные не изобретут объекта техники, который сможет обеспечить возможности для внедрения новой технологии, процесс производства не произойдет.

Вот почему, по нашему мнению, материальное (техника) и информационное (технология) обеспечение процесса производства есть не менее важными элементами, чем экономика (денежное обращение) и производство (управления).

Определив приоритеты, а также используя некоторые базовые и такие, которые не утратили силу, подходы теории капитала К. Маркса, мы создали обобщенную структуру элементов, которые нужно рассматривать в процессе ознакомления с основами современного швейного производства.

В этой структуре используются элементы, имеющие и материальное, и социально-организационное и экономическое отражение (см. схему).



Производство, прежде всего, делят на два более общих, но принципиально важных элемента: производительные силы и производственные отношения.

Рассматривая схему, можно увидеть, что отдельными элементами производства является техника, технология, экономика и организация производства.

Разделение по схеме является классическим, поддерживался и поддерживается всеми экономистами, несмотря на их идеологические предпочтения.

К. Маркс, с одной стороны, и А. Маршалл и его последователи с другой, признавали деление общественного производства на вышеназванные элементы. Другое дело, они по-другому смотрели на распределение и перераспределение результатов труда. К. Маркс и его последователи считали, что интеллектуальным трудом может заниматься только состоятельный и господствующий класс (и интеллигенция как промежуточное звено), а производство полностью зависит от работников, поэтому они и только они могут заниматься распределением результатов материального производства. Во многих других вопросах и в данном случае тех, которые рассматриваются непосредственно, их взгляды совпадали и совпадают с взглядами известных и ведущих экономистов, таких, как А. Маршалл, В. Леви и др.

Правильное понимание и применение научных категорий и понятий - одно из главных предусловий создания у учащихся

целостного представления об окружающем мире. А это является одним из главных заданий общеобразовательной школы. Для выполнения этой предпосылки следует, чтобы все предметы были связаны с какой-то составной окружающей средой. Анализируя работы многих авторов, рассматривавших структуру системы производства, мы пришли к выводу, что ее, в самом общем виде, с позиции социально-экономических отношений, можно рассматривать так: «Общественное производство имеет две стороны: производительные силы, выражающие отношение общества к природным силам, в борьбе с которыми оно добывает материальные блага, и производственные отношения, то есть отношения людей друг к другу в процессе производства».

Производство имеет две взаимосвязанные стороны: отношение людей к природе и взаимоотношения людей в процессе производства. Первая отражает материальное содержание процесса труда (производительные силы), вторая - его общественную форму (производственные отношения). [Блах, 1999].

Другое направление экономической теории рассматривает производство только как сочетание капитала и труда. В этом случае совершенно выпадают материальные составляющие любого производства и само содержание технологического процесса, без которого невозможно любое производство.

Выбор системы является важным для определения научной основы, базиса определенного школьного предмета, который определяется как уровень стандарта для старшей школы.

Исходя из тех соображений, что деление на элементы, которые содержат не только экономические показатели производства, а учитывают и другие, не менее важные компоненты производственной деятельности, такие, как техника, технология, организация и управление, мы остановились на следующих основных элементах, раскрытие содержания которых и их места в структуре современного производства позволит подрастающему поколению понять свое место и принципы поведения в этой сложной техногенной среде.

Те принципы разделения на составляющие элементы, на которых основывается содержание предмета «Основы современного производства», дает возможность рассмотреть производственную деятельность человека со всех сторон, молодому человеку представить эти процессы, отбрасывая несущественное и обращая внимание на самое главное, что является жизненно необходимым для существования в современном мире, преобразовывая в

дальнейшей жизни знания, полученные во время изучения предмета, в собственный опыт производственной деятельности. Это и есть компетенции, которые так необходимы человеку для дальнейшей производственной и общественной деятельности.

В основной школе (5 - 9 классы) излагаются эти предметы, в том числе и «Обслуживающие виды труда», которые дают детям знания и умения творчески осмысливать и создавать материальную и информационную составляющую своей деятельности. Но этого недостаточно для того, чтобы полноценно войти в социально-производственную среду.

Задачей старшей школы (10 - 12 классы) является предоставление ребёнку возможности определиться, выбрать направление своего профессионального развития, своей деятельности в обществе. [Коберник и др., 2011].

Процесс получения жизненных и профессиональных компетенций требует глубокой межпредметной интеграции, чем раннее. Количество информации, наук, сфер деятельности возрастает. Происходит существенная дифференциация профессиональных знаний. Но в связи с такими быстрыми изменениями в информационном пространстве узко профессиональные знания быстро стареют. Работник становится неспособным выполнять свои профессиональные функции.

Помочь этому можно через интегративные процессы, через синтез знаний различных наук, через создание граничной, междисциплинарной системы знаний. Такой подход создает условия для быстрой, мобильной перестройки, переосмысления задач, которые встают перед работником на каждом этапе жизни общества - особенно при существенных изменениях в производственных процессах.

Именно для такой готовности и был создан интегративный предмет «Основы современного производства», который объединяет, структурирует, интегрирует и синтезирует информацию, полученную детьми на предыдущих периодах обучения и по другим предметам старшей школы. Именно этот предмет показывает необходимость получения информации, с которой знакомятся дети при изучении различных общеобразовательных предметов, понимание их важности для дальнейшей жизни в условиях современного техногенного, информационного общества, для возможности быстрой перестройки члена общества, для возможности деятельности на любом звене общественного производства. И как прямое следствие - повышение общего уровня культуры личности [Бех, Тименко, 1999].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бех, И.Д., Тименко, М.П. (1999). Профессиональная направленность содержания учебно-трудовой деятельности школьники, Научные записки Тернопольского государственного педагогического университета. Серия Педагогика, 5,15-21.

2. Блах, В.С. (1999). Пути совершенствования системы средств эффективной подготовки учителей обслуживающего труда, Сборник научных трудов. Педагогические науки, 10,45-51.

3. Государственные стандарты базового и полного среднего образования / Проект. Образовательная область «Технология» (2003), Сельская школа Украины, 6,34-36.

4. Климук, Л.В., Терещук, Б.М. (2005). Трудовое обучение: обслуживающие виды труда, Учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений,192, 57-69.

5. Мадзигон, В.М. (ред). Учебная программа. Трудовое обучение. 5-9 классы. (2010),146,8-15.

6. Коберник, А.Н., Терещук, А.И., Гервас, О.Г. и др. (2011). Технологии. 10 кл: учебник, 160, 41-49.

Л. М. ХОМЕНКО, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, г. Умань, Украина, E-mail: makarova.eva@meta.ua

**FORMING PROPAEDEUTICAL CONTENT SUBJECT
«FOUNDATIONS OF MODERN CLOTHING PRODUCTION»****LM Khomenko**

Keywords: manufacturing, production activities, equipment, technology, production processes

Annotation. Every student should poses clear understanding of people's creative ways, its evolution and development trends, results and effects of industrial activity on personality, society and nature. A necessary condition for understanding the problems and processes of technological development of society are knowledge and skills to perform various converting and procedure to predict and design activities in complicated technological environment that is constantly changing.

L. M. KHOMENKO, candidate of science, associate professor, Department of technology education, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine.