
**УРОВНИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ В США****Я. А. Бойко****РЕЗЮМЕ**

В статье раскрыты и проанализированы особенности формирования экологической культуры учащихся старших классов в современной средней школе США. Стоит отметить, что в педагогической литературе США понятие “экологическая культура” получило широкое толкование. Согласно трактовке американскими учеными экологического образования и воспитания нами были определены критерии сформированности экологической культуры старшеклассников.

Американские ученики старших классов, которых можно отнести к высокому уровню сформированности экологической культуры, характеризуются как самодостаточные граждане США, они проявляют достаточный уровень знаний в понимании сути и содержания экологических проблем, при этом такое теоретическое понимание подкреплено практической реализацией.

Ученики старших классов американских школ характеризуются средним уровнем сформированности экологических знаний, то есть имеют достаточные показатели в когнитивно-аналитическом компоненте. Однако у них довольно основательно сформировано ценностное отношение к природе, а также всегда проявляется потребность в практической природоохранной деятельности.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование и воспитание, США, старшие классы средней школы

Формирование в учащихся экологической культуры признается педагогами США как важнейший результат деятельности школ на сегодняшний день [NAEE]. Поэтому они при определении основной цели экологического образования и воспитания на первое место выдвигают идею формирования экологической культуры личности, что предполагает наличие у нее экологически заданных свойств и качеств, которые проявляются в отношениях с окружающей средой.

Стоит отметить, что в педагогической литературе США понятие “экологическая культура” получило широкое толкование. Оно связывается с овладением школьниками разносторонних знаний об окружающей среде (природные и социальные), освоением умений и опыта решения экологических проблем, предвидением возможных последствий человеческой деятельности, потребностью в постоянном общении с природой, а также непосредственным участием в природоохранных движениях [Miller, 1990, p.6].

Экологическая культура, отмечают американские ученые В. Стэпп и Дж. Сван, проявляется в сознании, мышлении и поведении личности [Miller, 1990]. Формирование экологической культуры, отмечают вышеуказанные ученые, должно опираться на знания об организации, энергетике и функционировании биосферы, взаимодействие общества и отдельного человека с природой, ценностные экологические ориентации, систему норм и правил отношения к природе, умения и навыки по ее изучению и сохранению.

Понятие “экологическая культура” касается всех сфер материальной и духовной жизни общества и отдельного человека. Оно отражается в таких видах научной и практической деятельности, которые обеспечивают сохранение окружающей среды, создают благоприятные условия для жизни человека, его разностороннего развития и совершенствования.

Ведущей идеей формирования экологической культуры выступает закономерная необходимость в положительном отношении к окружающей природной среде и ответственном поведении личности в нем, а также комплекс решений, которые она принимает по нему. Развитие экологической культуры - это длительный процесс, происходящий в течение всех лет школьного обучения [Schafer, 2000, p.223-224].

По сути, элементы экологической культуры, которые рассматриваются исследователями США, нашли отражение в формировании цели экологического образования и воспитания.

В широком американском смысле экологическая культура - это интегративное качество личности, которое сочетает с помощью холистического видения естественные и социальные науки с природой и человечеством. А целью формирования экологической культуры является воспитание здравомыслящего, экологически образованного гражданина, осознающего и понимающего сложность природных систем и влияние человеческого поведения на эти системы. Экологически культурный гражданин должен желать и быть

способным использовать эти приобретенные навыки в решении проблемных ситуаций.

Экологическая культура должна разработать стратегию действий на поддержку качества человеческой жизни в середине жизнеспособной глобальной экосистемы. Эти определения отражают взгляды многих ученых США, которые стремились обобщить трактовку этого понятия учеными всего мира.

Другое определение экологической культуры понимает ее как целенаправленную деятельность, которая обеспечивает развитие умственных способностей личности с целью решения экокризиса и создает глобальное экологическое равновесие, которое необходимо для планетарного выживания, благополучия и развития.

Американский ученый Л. Перельман доказывает, что экологическая культура "... призвана стать эффективным механизмом для выработки индивидуального и социального опыта в решении экологических проблем на глобальном уровне, чтобы отдалить человека от экологической катастрофы, к которой она неуклонно приближается, и достижения состояния стабильности" [Pimentel, 1998, p. 201].

К задачам формирования экологической культуры, которые трудно определить в процессе анализа американской научной литературы, можно отнести:

1. Усвоение экологических знаний.
2. Овладение знаниями о функционировании экологических систем (как созданных человеком, так и естественных) и их влияние на человеческую жизнь.
3. Четкое понимание последствий человеческой деятельности в экологической системе.
4. Способность понять и различить разные экосистемы.
5. Осознание управления экосистемами ради будущего.
6. Рост заинтересованности, как экологией, так и энвайронментализмом.
7. Получение удовольствия от ежедневного решения экологических проблем и улучшение окружающей среды.
8. Способность оценить экологическую повседневную информацию и занять соответствующую позицию.
9. Умение чувствовать и наслаждаться красотой природного мира.

Охарактеризуем эти задачи более полно. Анализ вышеперечисленных задач позволяет утверждать, что в них морально-духовные и интеллектуальные качества в сочетании с практической

деятельностью по защите окружающей среды составляют основу экологической культуры будущего гражданина. Достижение цели формирования экологической культуры молодого поколения специалисты связывают с решением ряда учебно-воспитательных и развивающих проблем, а именно:

- облегчать понимание учащимися сущности современных проблем экологии и осознание их актуальности для человечества и развивать личную ответственность за состояние окружающей среды на национальном и глобальном уровнях; формировать экологически соответствующее отношение и ценностные ориентации, направленные на преодоление конфликтов между человеком и природой;

- формировать знания о закономерностях взаимосвязей природных явлений, единства живой и неживой природы, о взаимодействии человека, общества и природы, пути ее оптимизации; обеспечивать развитие системы интеллектуальных и практических умений, направленных на изучение, оценку и улучшение состояния окружающей среды своей местности и пропаганду гуманистических идеалов охраны и сохранения окружающей среды, укрепления здоровья человека;

- способствовать переходу экологических знаний и нравственных принципов поведения в естественной окружающей среде в личные убеждения; формировать умение принимать ответственные решения в окружающей среде и действовать в соответствии с ними; привлекать учащихся к практической деятельности по решению локальных проблем окружающей среды;

- получать знания и умения исследовательского характера, которые обеспечивают развитие творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

- воспитывать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, развивать настойчивость в решении экологических задач, способность научной, эстетической, нравственной, правовой оценки экологических ситуаций, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;

- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы психики учащихся; их способность к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, эмоционального переживания положительных качеств природы; воспринимать ее эстетические и художественные ценности, переживать за судьбу живых существ,

заботливо относиться и заботиться о них, стремиться оказывать им помощь; формировать у школьников чувство самоуважения и понимание трудностей других людей, желание делать альтруистические поступки [Miller, 1990, p. 6].

Указанные цели и задачи формирования экологической культуры дают общее представление о требованиях к подготовке молодежи школьного возраста, связанные с решением проблем окружающей среды.

Обобщая трактовки американских ученых, мы приходим к выводу, что формирование экологической культуры личности осуществляется в процессе систематического и целенаправленного экологического образования и воспитания. В англоязычной литературе эти две категории, то есть экологическое образование и экологическое воспитание, являются взаимосвязанными, поскольку в этом смысле заменяются словом - education.

Теория и основания. В то же время анализ понятия “экологическая культура” позволяет заметить, что оно включает в себя в основном такие составляющие, как экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая деятельность, идеал взаимоотношений человека с природой.

Именно эти составляющие взяты нами за основание при определении критериев сформированности экологической культуры старшеклассников: когнитивно-аналитический, ценностно-мотивационный и деятельностно-поведенческий. Каждый из предложенных критериев раскрывается средствами системы эмпирических показателей, отражающих уровень развития и сформированности отдельных составляющих экологической культуры личности. Определяя показатели, мы исходили из необходимости учитывать, по крайней мере, два важных условия: 1) информативность показателя; 2) возможность не только осуществлять его качественную интерпретацию, но и количественное проявление.

Проанализируем содержательнее предложенные нами критерии:

1. Когнитивно-аналитический критерий: наличие знаний об основных экологических понятиях, понимание положительного и отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, осмысление причин современного экологического кризиса в стране и мире, знание общих закономерностей сосуществования в природе людей, животных и растений, знание правил этического поведения в природе.

2. Ценностно-мотивационный критерий: любовь к природе, позитивно-заинтересованное отношение к ее сохранению и приумножению, интерес к экологическим проблемам, признание необходимости собственной природоохранной деятельности в регионе, отношение к негативным воздействиям других в окружающей среде, ощущение собственной причастности к глобальным экологическим проблемам, мотивация в решении проблем взаимодействия человека и природы.

3. Деятельностно-поведенческий критерий: участие в экологических акциях, в работе общественных природоохранных организациях, умение осуществлять экологический мониторинг, составлять экологические проекты, способность проводить агитационную и пропагандистскую экологическую работу среди широких слоев населения, умение критически оценивать свои ошибки, связанные с отношением к окружающей природной среде, определять первоочередные экологические проблемы и обосновывать необходимость их решения, иметь опыт проведения природоохранной деятельности.

Процессы и методы исследования. Как методы мониторинга сформированности уровней экологической культуры старшеклассников нами избраны: наблюдение за поведением учащихся в природе, анкетирование, беседа, экспертная оценка.

В частности, с целью диагностики экологических знаний, мотивов и ценностного отношения к природе учеников старших классов мы использовали разработанную нами анкету.

Особое место в определении всех критериев мы отводили, во-первых, экспертной оценке: в роли экспертов выступали педагоги, родители, сами старшеклассники; во-вторых, самодиагностике, то есть качественному описанию и количественной оценке собственной экологической культуры самими учащимися. Это связано с тем, что процесс формирования экологической культуры должен, на наш взгляд, перерасти в процесс саморазвития и самосовершенствования. Конечно, степень совпадения самооценки старшеклассника оценке экспертов и результатами опроса является, прежде всего, показателем адекватности этой самооценки. Однако в то же время это свидетельствует о степени осознанности старшеклассниками уровня своей экологической культуры.

Кроме того, наряду с указанными методиками использовались: метод наблюдений, анализ конкретных ситуаций, решение воспитательных ситуаций экологического содержания и другие

методы анализа, которые существенно помогли в интерпретации полученных результатов исследования.

С целью определения уровня сформированности экологической культуры учащихся старших классов США в исследовании было задействовано 161 старшеклассник Соединенных Штатов Америки (штатов Нью-Йорк, Виржиния, Калифорния, Северная Каролина, Миннесота, Массачусетс).

Интеграция, оценка, действие и последствия. В результате исследования получены следующие результаты (см. Табл. 1).

Таблица 1

Распределение старшеклассников по уровням сформированности экологической культуры

Критерии	Уровни сформированности экологической культуры			
	Старшеклассники США (186 человек)			
	высокий %	достаточный %	удовлетворительный%	начальный %
Ценностно-мотивационный	68,0	25,4	4,3	2,3
Когнитивно-аналитический	52,1	19,0	15,2	3,7
Деятельностно-поведенческий	62,3	20,7	14,6	2,4
Общие данные:	60,8	21,7	11,7	2,8

Американские ученики старших классов, отнесенных к высокому уровню сформированности экологической культуры, характеризуются как самодостаточные граждане США, они проявляют высокий уровень знаний в понимании сути и содержания экологических проблем, при этом такое теоретическое понимание подкреплено практической реализацией в контексте: пониманием места и роли природы в жизни человека; проявлением чувства любви к природе и природных процессов. Старшеклассники активно участвуют в природоохранной деятельности, что обусловлено осознанными устойчивыми мотивами благодаря личным убеждениям и нормам общества.

Практическая деятельность, связанная с общественными или общечеловеческими идеалами, стимулирует познавательные потребности, способствует их осмыслению, осознанию, пониманию учащимися социальной и личностной значимости того, что делается для защиты природной среды. Среди распространенных видов трудовой деятельности, к которой привлекаются американские школьники, относим организацию мест гнездования для птиц в весенний период (до их возвращения из теплых краев), устройство

кормушек для диких животных, а также тех птиц, которые остаются зимовать; посадка деревьев, кустарников, обустройство парков, скверов, школьного двора; расчистка загрязненных территорий и тому подобное. Ученики помогают работникам дорожной полиции в выявлении нарушений, проводят беседы с нарушителями по установленным правилам, устанавливают необходимые предупредительные знаки, готовят стенды, размещают лозунги и тому подобное. Такая работа, как правило, не носит систематический характер, а связывается преимущественно с определенными знаменательными датами, историческими событиями, народными традициями, обрядами, праздниками или необходимостью привлечь внимание общественности к экологической проблеме. Соответственно, работа, выполняемая учениками, определенным образом приобретает социальное значение, поскольку имеет непосредственное отношение к национальному или международному этико-эстетическому почтению природы. Это, в свою очередь, положительно отражается на эмоциональном состоянии учащихся, дает им возможность почувствовать собственную причастность к событиям, которые отмечаются, и, соответственно, внести вклад в дело охраны окружающей среды. Педагогически организованная трудовая деятельность учащихся, безусловно, является стимулом к добросовестному труду, осознанием ее общественной полезности, желанием лично участвовать в решении экологических проблем. Учитывая это, американские старшеклассники характеризуются более высоким уровнем сформированности ценностно-мотивационного и деятельно-поведенческого компонентов экологической культуры.

Итак, процесс формирования экологической культуры предполагает не только овладение личностью системы научных знаний о природе, являющихся экологическим образованием, но и формирование у нее ценностных ориентаций, бережного отношения к природе, готовности принимать экологически ответственные решения и способности к активной природоохранной деятельности, что составляет экологическое воспитание. Таким образом, принимая такое определение за производное, американские педагоги значительное место в экологическом образовании и воспитании отводят культурологическим аспектам, которое связанное с разносторонним развитием личности, а также ее эмоционально-чувственным миром.

ЛИТЕРАТУРА

1. Schaefer, R. T. (2002). *Communities and the Environment // Sociology : a Brief Introduction*. / R. T. Schafer. – Boston and others : McGraw-Hill Higher Education. – Pp. 418–451.

2. Miller, G. (1990). *Living in the Environment : Environmental Science* / G. Miller. – Belmont : Wadsworth Publishing Company. – 620 p.

3. National Association for Environmental Education UK [Electronic resource]. – URL: <http://www.naee.org.uk>

4. Pimentel, D. (1998). *Ecology of Increasing Disease: Population Growth and Environmental Degradation* [Electronic resource] / D. Pimentel, M. Tort, L. D'Anna // *BioScience*. – Vol. 48, № 10. – Pp. 817–827. – URL : <http://www.dieoff.org/page165.html>

5. Starr, C. (2012). *Biology : The Unity and Diversity of Life*. 12th Ed. / C. Starr, R. Taggart, C. Evers. – Belmont, California : Wadsworth Publishing Company. – 1024 p.

6. Trant, A. (1986). *An Introduction to Environmental Education in European Community* / A. Trant // *Journal of Outdoor Education*. – Vol. 58, № 4. – Pp. 16–29.

7. Volk, T. L. (2005). *Environmental Literacy in the United States: What Should Be... What Is... Getting From Here to There* / T. L. Volk, B. McBeth / *Essential Readings in Environmental Education* ; ed. by H. R. Hungerford, W. J. Bluhm, T. L. Volk, J. M. Ramsey. – Champaign, IL : Stipes Publishing. – 382 p. [ERIC Number: ED440821].

Я. А. Бойко, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, г. Умань, Украина.

THE LEVELS AND CRITERIA OF FOSTERING U.S. HIGH SCHOOL ENVIRONMENTAL EDUCATION

Y.A.Boyko

Annotation. The specific features of USA fostering high school environmental education are disclosed and analyzed in this article. It is worth noting that the concept of environmental education is widely interpreted in American literature. According to such interpretations certain criteria of USA High school Environmental education have been identified.

American high school students, who have the high level of environmental education, can be characterized as self-sustaining US citizens. In addition, they show deep knowledge in the understanding of environmental issues and problems. At the same time there is a balance between practical and theoretical knowledge in these future citizens. Though American students have sufficient performance in cognitive component (ecological knowledge), their environmental attitude and preparation for action is highly developed.

Key words: Green Culture, Environmental education, the USA, High school.

Y.A.Boyko, PhD, Lecturer, Department of English language and methods of its teaching, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine.