

**АКАДЕМИЧЕН ПРОЕКТ „НОМО CREATIVUS 2020” –
ЕДНА ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УНИВЕРСИТЕТСКИ
ФАКУЛТЕТ
В УСЛОВИЯТА НА ГЛОБАЛНИЯ СВЯТ**

**(Върху примера на визията за развитие
на Педагогическия факултет, Тракийски университет –
Стара Загора
на доц. д-р Красимира Мутафчиева
за участие в изборите за декан (мандат 2016 – 2019)**

доц. д-р Красимира Мутафчиева

**ACADEMIC PROJECT “HOMO CREATIVUS 2020” –
A VISION FOR A UNIVERSITY FACULTY DEVELOPMENT
IN THE CONDITIONS OF THE GLOBAL WORLD**

**(On the example of the vision for the development
of The Faculty of Education, Trakia University – Stara Zagora
of Assoc. Prof. Krasimira Mutafchieva, PhD
for the participation in the Dean of the faculty election (2016 –
2019 mandate)**

Assoc. Prof. Krasimira Mutafchieva, PhD

***Abstract:** HOMO CREATIVUS 2020 represents an academic project for the development of the Faculty of Education, Trakia University, developed in the light of postmodern/non-classical paradigm of rationality, respectively – of the cornerstones of European university education traditions and new standards, strategies and policies. The management principles and policies (strategically and operationally) in the activities of the faculty are designed, on whose base their specification into the “agenda” of the Faculty’s fields is modeled. The basic developmental benchmarks are outlined, synchronously unifying educational and research project profiles of the academic community. The optimal relationship is designed between the scientific sectors and the social dimensions of “learning about life”, between fundamental and applied science, between academic knowledge and personal strategies of research inquiry, between erudition and competence, in whose palette is made possible the development of the creative potential of the individual in the academic field, in view of career, looking at today’s, but also tomorrow’s horizon of*

human beings in a world of global changes and developments. The project thoroughly considers the conditions for the realization of growth of the academic community in a direction which strengthens and develops its professional capacity, innovation and prestige.

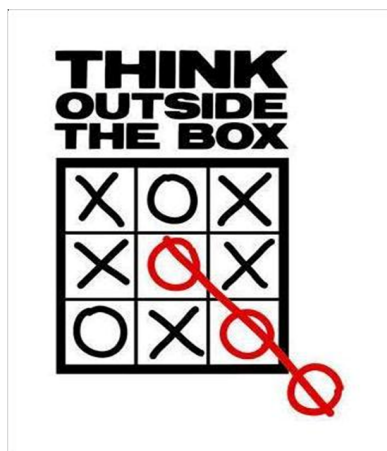
Key words: *management strategies and policies, body of scientific knowledge and humanitarian/pedagogical faculty, education including awareness, holistic education, research learning*

НОМО CREATIVUS – утре започва от днес

НОВИЯТ ПРОФИЛ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ (2020)

Човекът – това е преди всичко постоянното усилие да станеш човек – това не е естествено състояние, а състояние, което непрекъснато се създава. (...) Човекът – това е едно от край до край напрегнато усилие, продължителен труд. Трябва да имате смелост и търпение, защото европейските задачи се поемат само чрез усилие. Повтарям: човекът – това е постоянно усилие.

Мераб Мамардашвили



ВМЕСТО УВОД: ТРИ ПОВРАТНИ ТОЧКИ В ГЕНЕЗИСА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ НОМО АСАДЕМИС

1. УНИВЕРСАЛНИЯТ АКАДЕМИЗЪМ и неговият основен жалон – **COGITO/RATIO** – трасират в **ТРАНСЦЕНДЕНТНОСТ** постигането на света и на човешката пълнота в него. Основни познавателни инструменти са съизмеримостта, непрекъснатостта на полето на познанието и неговата достъпност за външния наблюдател. В това се състои и познавателната мощ на **НОМО SAPIENS** в епохата на класическия академизъм – в Европейското просвещение.

2. ПОСТМОДЕРНИСТИЧНАТА ПАРАДИГМА в 20. век и нейният основен жалон – „**ФЕНОМЕНАЛНОСТ НА СЪЗНАНИЕТО**“, постулират несъизмеримост на индивидуалните светове и прекъснатост/дискретност на наблюдението и на човешкия опит изобщо. Постигането и произвеждането на разбиране и на разбирателство се осъществяват в уникално, оличностено знание. Актът на осмислянето синхронизира едновременно и тотално/цялостно всички равнища на индивидуалната структура **ПРЕЖИВЯВАНЕ**. Тази игра на индивидуалните несъизмерими светове на „неявното, оличностено знание“ и неговата прагматика формулират академичната доминация на **НОМО LUDENS**.

3. ХИПЕРМОДЕРНАТА ЕПОХА на 21. век и нейният основен жалон – **HOLOGRAM**, усилва посткласическата индивидуалистичност до почти пълна изолираност/отчужденост на индивидуалното екзистенциално житие-битие. Познаваемите светове са вече все по-малко различни и все повече огледални. Академизмът все повече придобива образност/виртуалност, работеща в граничните полета на науката. Ученият се човек и учещите се общества се отдават вече не толкова и не само на наблюдаемостта, колкото на преживяването на настоящия миг (наслада – горест). Академизмът се активира във виртуалната технология, но изживява истински себе си в холограмната реалност на съзнанието в универсалията **НОМО CREATIVUS**.

I. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Духовно, интелектуално и екзистенциално развитие на академичното образование в синхрон с научните изследвания.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА ФАКУЛТЕТА

II.1. АКАДЕМИЧНА СВОБОДА

Среда на множествени личностноролеви избори за професионална и учебна дейност на всички акредитирани факултетски звена и техните членове – преподаватели, администрация, обслужващ персонал, студенти, магистранти, докторанти, постдокторанти.

Среда за диверсификация на партниращите организации и физическите лица.

Стимулиране на съзнателното съучастие и включено наблюдение в единно академично взаимодействие.

Стимулиране на креативност при вземане на решения и поемане на отговорност.

II.2. АКАДЕМИЧНА ЦЯЛОСТНОСТ И ПЪЛНОТА, РЕЦИПРОЧНИ НА ВСЕОБЩИЯ НАУЧНО-ПРАГМАТИЧЕН ПРИНЦИП НА ХОЛИЗМА

Среда на осъзната взаимозависимост между всички, работещи за Факултета и в името на развитието на Факултета. Взаимна свързаност в идеи, решения, практики.

Стимулиране на факултетски „живот заедно“ в условия на локално и глобално разнообразие и конкурентна динамика.

II.3. ПРИНЦИП НА СТОХАСТИЧНОСТ

В академичната сфера познавателните резултати днес се нуждаят от преосмисляне и преподреждане, от изнамиране на нов език, с който да се опише поновому откритият свят на науката, принципно неизразим в старите понятия. Това е езикът на вероятностите особено когато става дума за социалните и образователни сфери, изпълнени с човешкото на фона на технократското и комерсиалното.

Стимулиране на „изследователското учене“ и на „изследователското преподаване“ като трансверсални компетентности за креативно промисляне на всяка предметност.

III. УПРАВЛЕНСКИ ПРИНЦИПИ

III.1. УПРАВЛЕНИЕ СЪС СЪУЧАСТИЕ (PARTICIPATION MANAGEMENT)

Управление със съучастието на всички равнища на факултетската структура – в административен порядък, и неформално – с членове на факултетската структура, обединени доброволно в екипи за проектни и други дейности, както и с членове на общността с перспективни идеи и инициативи.

Вдъхновяването, мотивирането и конструктивният диалог са по-силни инструменти на общностния дух на развитието и на креативното вплитане на умовете, сърцата и волите на преподаватели и студенти в „сцената на иновативното академично сътворяване“.

III.2. ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Управление качеството на дейността на Факултета, фокусирано върху нейната процесуалност:

– в светлината на европейските образователни стандарти

– и на европейските идеи за интегриране на академичния потенциал на общността,
– както на университетско
– и на междууниверситетско равнище,
– така и във взаимодействията с бизнеса, със социални, държавни и частни институции в името на голямата цел – създаване на центрове за върхови постижения и центрове за висока компетентност.

Повишаване качеството на обучението и на научноизследователската продукция на студентите, магистрантите, докторантите и постдокторантите.

Намиране на нови партньори – наши и чуждестранни.

Всичко това става приоритетна грижа на управлението на Факултета.

III.3. СЪТРУДНИЧЕСТВО В СРЕДАТА НА АКАДЕМИЧНАТА ОБЩНОСТ – КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТ В НАЦИОНАЛНАТА СРЕДА

– Стимулиране, толеранс и подкрепа на всички членове на факултетската общност.

– Припознаване на професионален елит и приоритетно оценяване на най-добрите в съответна дейност през формата „принос“ към Факултета/Университета.

– Конкурентоспособността е другото лице на сътрудничеството ни в развита образователна и научна среда. Ефект на висок професионализъм в действие.

III.4. ПРОЗРАЧНОСТ НА ВСИЧКИ ПРОЦЕДУРИ И ПУБЛИЧНОСТ НА ИЗЯВИТЕ И РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ДЕЙНОСТТА НА ФАКУЛТЕТА

ОТВОРЕНОСТ на деканското ръководство, на факултетската общност към нови вътрешни и външни партньорства и пространства за устойчиво развитие на вече утвърдени професионални завоевания в това отношение.

ОТВОРЕНОСТ на професионалните усилия, опит и постижения в контекста на европейското пространство за висше образование/европейското изследователско пространство.

ОТВОРЕНОСТ на творческото пространство/„лаборатория“ на изследователите за публиката и по-силно огласяване/озвучаване на публикуваните резултати.

Отвореност за намиране на идеен и практически резонанс сред колегията и вън от Факултета.

ПОДКРЕПА на различieto в идеите и възгледите, на свободния осъзнат избор за принадлежност към различни научни школи и традиции, на лекционни курсове, разработени върху основата на единство от утвърдени постановки и собствени научни изследвания.

БЕЗУСЛОВЕН РЕЖИМ на спазване на демократичния правов ред.

III.5. КОНСУЛТИРАНЕ НА УПРАВЛЕНСКАТА И КРЕАТИВНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ НА ФАКУЛТЕТСКАТА ОБЩНОСТ

Консултирането на управленската и креативната компетентност визира всички преподаватели и експерти, заемащи мениджърски позиции във факултетската управленска структура,

– както и всички преподаватели, ангажирани по действащите стандарти с управлението на образователния процес,

– с оглед повишаване ефективността на дейността ни, а също и заобогатяване на управленския опит, за да се издига непрекъснато имиджа и престижа на Факултета.

IV. УПРАВЛЕНСКИ ПОЛИТИКИ

A. СТРАТЕГИЧЕСКИ УПРАВЛЕНСКИ ПОЛИТИКИ

IV.1. ПРОЕКТИВНОСТ И ПРОГНОСТИКА НА АКАДЕМИЧНИТЕ ПРОЦЕСИ

Развитие на визионерска способност чрез проектиране и изобретяване на собственото бъдеще. Непрекъснат процес на информиране за развитието на конкурентната среда като ресурс, захранващ идеирането и една разширяваща се сфера на добри и на иновативни практики.

IV.2. КОНСОЛИДАЦИЯ НА ЦЯЛОСТНИЯ ПОТЕНЦИАЛ НА ФАКУЛТЕТА

Фокусиране на усилията в създаване на перспективен проект за европейския формат на развитието на Факултета и на неговата академична среда: модерен профил, визия, дизайн, основни репери на промяната, приоритети във времето, „календарен план“ на събитията – поэтапно управление на промяната и др.

Имаме ли идея, визия за утре или ще работим „на парче“ – ден за ден? А за вдругиден?

IV. 3. КОХЕЗИЯ НА ВСИЧКИ НИВА

– Привличане на подобното с подобното, осъществяване „кръговрата на духа“ в голямото академично семейство – интегриране на потенциалите и създаване на връзка между средното училище и програмите на Факултета (ОКС „бакалавър“, ОКС „магистър“ и ОНС „доктор“), постдокторантите и образователните се през целия живот,

– както и между тези, които покриват стандартите, и тези, които, бидейки със „специални образователни потребности“, се нуждаят от специални грижи и подкрепа – деца и хора в риск, но и такива, които с творческите си дарования и таланти имат потребност от „високата летва“ на отвъд стандартизираното образование.

Б. ОПЕРАЦИОНАЛНИ УПРАВЛЕНСКИ ПОЛИТИКИ

IV.4. ОПЕРАЦИОНАЛНОСТ НА ЗНАНИЕТО. ТРАНСФОРМИРАНЕ НА ПРЕДМЕТНОТО УЧЕНЕ В „ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКО УЧЕНЕ“

– Захранване на съзнанието с културни артефакти: символи, ценности, самопознание.

– Аз-рефлексия пред големите текстове на европейската хуманитаристика и на социалните науки, провокиращи творческото въображение: развитие на образователния процес в потока на двете големи тенденции на съвременното познание – феноменология и херменевтика.

– Творческо проблематизиране на обучението: използване на познавателните постижения за решаването на съвременни проблеми.

– „Втора писта“ за творчески прояви на преподаватели и студенти, надвишаващи или движещи се „в страни“ от стандартизираното. Тази, паралелна на стандартизираната, „втора писта“ всъщност е първа в порядъка на творческата феноменалност, която кореспондира по същество с европейската стратегия за „върхови постижения“.

– Създаване на „майсторски класове“, на нарастващ брой факултетски „клубни дейности“ и работа с надарени личности.

IV.5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА на всички дейности в тяхната телеологичност, процесуалност и резултатност

Съзнателно наблюдение на академичните процеси в:

– тяхното зараждане,

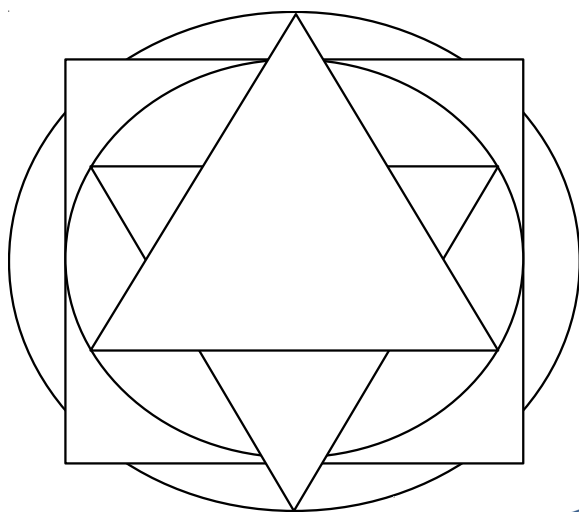
– междинно – в тяхното проспериране или неудачност, респективно – утвърждаване или корекция,

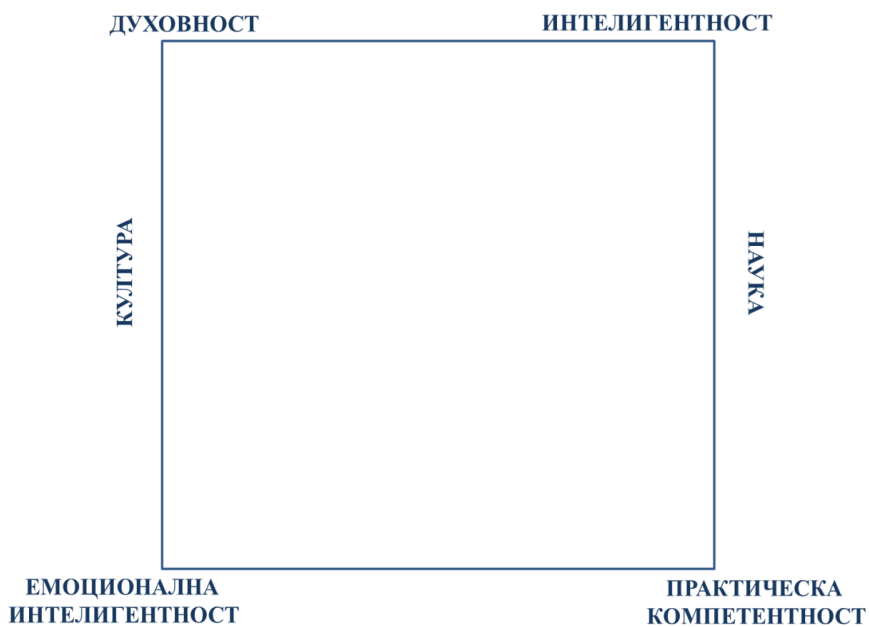
– както и на „изхода“ – в тяхната резултативност и способност да носят на Факултета „принадена стойност“.

– Разпознаваемост (АЗ-ПОЗНАВАЕМОСТ) на собствените образователно-изследователски постижения/резултати по отношение на европейските критерии/критериалната система на НАОА.

– Хармонизиране на резултатите от вътрешното оценяване/атестация и от външното оценяване/акредитация.

V. КОНКРЕТИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА, ПРИНЦИПИТЕ И ПОЛИТИКИТЕ В ПОРЯДЪКА НА „ДНЕВНИЯ РЕД“ НА ФАКУЛТЕТА ПО РЕСОРИ





V.1. УЧЕБНА ДЕЙНОСТ

– Достигане до ясна отчетливост и разграничение между работата във Факултета, основана на европейски/национални норми, законови положения и стандарти на висшето училище, и работата, основана на собственото стратегическо, организационно и дейностно проектиране.

– Моделиране на собствен облик на Факултета: стандартите задължително се покриват, характеристикните действия на общността творчески се реализират.

– Полагане на усилия в посока трансформирането на учебно-образователния процес с оглед насищането му с ядра на творческа проблематичност, която да артикулира съвременното и блискообозримото състояние на научното познание, а не приоритетно негови минали решения.

– Трансформация на обективната „картина на света“, положена в научното познание, в 1. Личностно ориентирано и 2. „Образование с включено съзнание“, т.е. с работа в сферата на трансперсоналните сектори на съзнанието.

– Перманентната актуализация на учебните програми да се осъществява както по линия на съдържателно, методологическо и методическо обновяване, така и по линия на въвеждане на две процесуално разграничими равнища: равнище *стандарт* и равнище *творческо развитие*.

– Стимулиране и приоритетна подкрепа/оценка на иновативни идеи и модерни образователни практики в образователния процес.

– „Изследователско учене“ – преход от еднозначното образователно отношение *обучител – обучаван* към полифункционалното партньорско образователно взаимодействие. Нарастващо включване на студентите в проектни образователно-изследователски дейности.

– Акредитиране на ново професионално направление 1.1. Управление на образованието (с бакалавърска и магистърски ОКС в направлението); изпълване до цялост педагогическото направление: 1.1. Управление на образованието, 1.2. Педагогика – теория на възпитанието и дидактика, и 1.3. Педагогика на обучението по...

– Създаване на възможности за образователна и научноизследователска дейност в цялото педагогическо поле, в т.ч. и разкриване на нови специалности.

– Акредитиране на интердисциплинарни (хибридни) бакалавърски и магистърски ОКС на границата между

акредитираните направления във Факултета 1.2. Педагогика и 1.3. Педагогика на обучението по ...

– Акредитация на дистанционно обучение – или през възможна акредитация на Университета, или чрез подготовката за самостоятелна акредитационна процедура на ПФ, ТрУ.

– Непрекъснатата работа в академичната общност по покриване стандартите за качество на академичните дейности/одити. Хармонизиране на резултатите от вътрешното оценяване/атестиране и на акредитационните стандарти/външно оценяване от критериалната система на НАОА и от националното рейтинговото оценяване.

– Постигане на още по-висока степен на разграничаване на образователно-изследователския процес между бакалавърската и магистърската ОКС. Предприемане курс на завършване на магистърската ОКС приоритетно с магистърска теза.

– Осигуряване на приемственост между ОКС „магистър” и ОНС „доктор” – натрупване на собствен изследователски потенциал и ресурс, захранващ собствени кандидати за докторантското обучение.

– Активизиране на новоосновеното докторантско училище във Факултета както в подкрепа на наши докторанти, така и в една разширена сфера, покриваща проблемното поле на обучаеми докторанти от други университетски звена.

– Преосмисляне целите на практическото обучение на студентите в посока на прехода от еднопосочност на релацията **теория – практика** към включването в един цялостен подход и на модерната „визия“ **експериментиране – рационализация**. Идеята студентите да практикуват наученото в училище/социална институция, учейки се и от него, да се развие до нейната възможна пълнота с включването и на значимата цел – чрез практиките да допуснем и възможността да влияем на съществуващата действителност в посока конструктивното ѝ иновиране.

– Повишаване на научно-преподавателския и административния капацитет на Факултета чрез вече устойчивата тенденция на обявявани конкурси.

V.2. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ, МЕЖДУНАРОДНИ ОТНОШЕНИЯ

– Развитие на педагогическите изследвания чрез, от една страна, по-високата степен на захранването им от социалните и хуманитарните науки, чието практическо приложение те по същество са, през фокуса учене/обучение и развитие на човешкия потенциал

изобщо, а от друга – транслиране на този хуманитарен ресурс двупосочно – към и от практиката.

– Цялостно изследователско проработване на взаимодействието **фундаментална наука** (за нас фундаменталната педагогическа наука е израз на т. нар. „науки за духа“ – хуманитаристика и социални науки) – **приложни педагогически науки** (социална педагогика, специална педагогика, ПНУП, НУПЧЕ и други новопроектирани бакалавърски и магистърски програми в този контекст).

– Коекзистенциалност и интегративност на връзките на педагогическите изследвания по отношение на познавателните масиви **хуманитарни и социални науки – природо-математически науки**.

– Коекзистенциалност и интегративност на връзките на педагогическите изследвания по отношение на познавателните масиви **наука – технология/ИКТ** (с оглед профила на педагогическите направления, в които е акредитиран Факултетът) – **фундаментална наука – приложни науки**.

– Коекзистенциалност и интегративност на връзките на педагогическите изследвания по отношение на познавателните масиви **фундаментални научни изследвания – практически ориентирано обучение**.

– Коекзистенциалност и интегративност на връзките на педагогическите изследвания по отношение на познавателните масиви **приложни педагогически науки** (социална педагогика, специална педагогика, ПНУП и НУПЧЕ и други новопроектирани бакалавърски и магистърски програми в този контекст) – **педагогическо** дидактическо/образователно **моделиране** на научния ресурс/предметност в непедагогическите науки и в изкуствата – педагогика на обучението по...

– Преосмисляне на четирите стратегически направления, определени досега като рамка на научните изследвания на Факултета с оглед новопроектираната стратегия на научните изследвания.

– Разработване на проекти и участие в конкурси в проектната стратегия „Европа 2020“.

· Създаване на действени програми за **ERASMUS+ мобилности**: преподавателски и студентски, „входни“ и „изходни“.

· Осигуряване на капацитет за обучение във Факултета на чуждестранни студенти.

· Стимулиране на творческата дейност на преподавателите и студентите чрез научноизследователски проекти и разгърната клубна дейност; създаване на клуб „Имам идея“.

· Повишаване качеството и равнището на управление на научноизследователските проекти, както и разширяване капацитета на ангажираните с проектна дейност преподаватели и студенти.

· Поддържане, разширяване и издигане на по-високо равнище на нашите партньорски взаимодействия с балканските педагогически факултети/университети и привличането им в стратегически разширяващите се цели на учебната и на научноизследователска дейност в европейския контекст на ИСИС.

· Включване в **Иновационната стратегия за интелигентна специализация (ИСИС)** – европейска и национална стратегия за вертикално научно развитие в профила на ПФ, ТрУ, и хоризонтално – за разширяване обсега на сътрудничеството ни с бизнеса с цел създаването и функционирането на благоприятна иновационна среда:

А. Създаване (в партньорство с Тракийски университет, със сродни факултети у нас и в чужбина и с наши контрагенти от образователни и социални институции) на център по компетентност в профила на ПФ, ТрУ по оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

Б. Създаване на електронна изследователска инфраструктура – е-изследователска лаборатория – в профила на ПФ, ТрУ: възможност за участие в програмите на ЕС за научни изследвания.

V.3. ЛОГИСТИКА И АСД

– Повишаване на административния капацитет на Факултета: назначаване на експерт по европейските проекти, експерт „системен администратор“ и на секретари на катедрите.

– Стимулиране участието на студентите/Студентския съвет в различните равнища и сфери на управлението на Факултета (катедри, постоянни факултетски комисии, ФС и ОС): обучение на студентите в управленски компетентности; мониторинг на техните идеи, предложения и инициативи, както и активиране на академичния диалог в посока на конструктивната промяна на дейността.

– Въвеждане в действие на проектната университетска **Интегрирана управленска информационна система** с възможности за обслужване на всички ресори във Факултета: административно обслужване, учебна, научноизследователска и логистична дейност, on line административни пътеки.

– Откритост/публичност на решенията на всички управленски органи: катедри, постоянни комисии, декан, Факултетен съвет, Общо събрание.

– Поддръжка и развитие на научната инфраструктура на Факултета.

– Решително подобряване/оптимизиране на системата за атестиране на преподавателите, служителите и на обслужващия персонал; коректна и професионално обективна процедура по вътрешното оценяване с тенденция за хармонизиране на вътрешната, персонална оценка с външната акредитационна оценка на академичната общност; недопускане обезсмислянето на оценъчната процедура чрез загубата на нейния ефект – различителната ѝ способност за открояване на качество и приноси.

– Нарастване на доходите: действия на факултетско, университетско и национално равнище за увеличаване на държавното субсидиране на педагогическите специалности, за политика на изравняване на заплащането по длъжности в университетските звена, както и за диференцираното му въвеждане в структурата на месечната работна заплата – на заплащането на преподавателската заетост в бакалавърската и в магистърската ОКС (също диференциране и по оста прием „държавна поръчка – платено обучение“).

– Диференциране заплащането на работещите във Факултета с оглед на научноизследователската продукция/„принадената стойност“. Финансово стимулиране на работещите по проекти под формата на допълнително заплащане „за принос“ към дейността на Факултета.

– Поддръжка и ремонт на материалната инфраструктура: подмяна на мокета в преподавателските кабинети, ремонт на тоалетни възли, асансьор за лица с физически затруднения, саниране на сградата на Факултета.

VI. СТРУКТУРА НА ФАКУЛТЕТА



VI. 1. ДЕКАНАТ:**VI.1.A. ДЕКАН****VI.1.B. ЗАМ.-ДЕКАНИ:**

* **ЗАМ.-ДЕКАН „УЧЕБНА ДЕЙНОСТ“:** БАКАЛАВЪРСКА И МАГИСТЪРСКА ОКС;

* **ЗАМ.-ДЕКАН „НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ“:** ОНС „ДОКТОР“, МЕЖДУНАРОДНИ ОТНОШЕНИЯ И АКАДЕМИЧНИ ФОРУМИ, УНИВЕРСИТЕТСКИ И НАЦИОНАЛНИ ПРОЕКТИ;

* **ЗАМ.-ДЕКАН „ЛОГИСТИКА“:** ЕВРОПЕЙСКА ПРОГРАМА ЗА МОБИЛНОСТ ERASMUS+, МЕЖДУНАРОДНИ ПРОЕКТИ, ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТУДЕНТИТЕ, АСД;

* **ЗАМ.-ДЕКАН „УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО“:** ВЪТРЕШНО И ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – АТЕСТАЦИЯ, АКРЕДИТАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ, ЕВРОПЕЙСКА ПРОГРАМА „УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ“ – СДК, КАРИЕРНА И КОНСУЛТАНТСКА ДЕЙНОСТ, ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ.

VI. 2. КАТЕДРИ/РЪКОВОДИТЕЛИ НА КАТЕДРИ:

* **ПЕДАГОГИЧЕСКИ И СОЦИАЛНИ НАУКИ (ПСН);**

* **ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА;**

* **ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ХУМАНИТАРНИ НАУКИ, ЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРА;**

* **ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРИРОДО-МАТЕМАТИЧЕСКИ НАУКИ И ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ.**

VI. 3. ДЕПАРТАМЕНТИ:

* **ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ;**

* **КОНСУЛТАТИВНИ ПРАКТИКИ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ.**

VI.4. ОБРАЗОВАТЕЛНО-НАУЧНА ИНФРАСТРУКТУРА:

* **КОНСУЛТАНТСКИ И КАРИЕРЕН ЦЕНТЪР;**

* **БИБЛИОТЕКА;**

* **ЦЕНТЪР ЗА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ И КУЛТУРИ;**

* **ЛАБОРАТОРИЯ „ПРИРОДНИ НАУКИ“.**

VI.5. АДМИНИСТРАЦИЯ:

* **УЧЕБЕН ОТДЕЛ (ЕКСПЕРТИ, СЕКРЕТАРИ НА КАТЕДРИ, СИСТЕМЕН АДМИНИСТРАТОР);**

* **НАУЧЕН ОТДЕЛ;**

* **ФИНАНСОВО-СЧЕТОВОДЕН ОТДЕЛ И ЕКСПЕРТ „ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ“.**

VI.6. ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ