	<b>Тракийски университет – Стара Загора Педагогически факултет</b>		Издание: 1.1
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.0.1_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа: <b>Квалификационна характеристика на специалност</b>		Страница: 1 от 6

## “Специална педагогика, ОКС „Магистър”

### Модули: „Ресурсен учител” и „Умствена изостаналост”

1. Квалификация и компетенции
2. Обща и специална подготовка
3. Общи и специални умения
4. Възможности за реализация

#### 1. Квалификация и компетенции

Магистърската програмата е насочена към осигуряване на кадри с висока степен на академично образование - широка общопедагогическа психологична, теоретична и практико-методическа компетентност за работа с лица със специални образователни потребности.

Подготовката на специалистите - магистри включва знания, умения и компетентности от областта на специалната педагогика и свързани с нея научни области, като: биологични и медицински науки, психологически науки, педагогически науки, лингвистика и психолингвистика и др. научни области.


Магистърската програма по специална педагогика включва общо базисно и специализирано модулно обучение по модула: „Ресурсен учител“ и „Умствена изостаналост“. Чрез нея се подготвят мотивирани и високо квалифицирани специалисти за удовлетворяване на обществените потребности от кадри, които да извършат реформата в образованието и да осигуряват всички необходими условия за социална и образователна интеграция на деца със специални образователни потребности в условия на равен достъп до качествено образование и самостоятелен начин на живот. В процеса на обучението се усвояват конкретни знания за когнитивното и личностното развитие на децата с комуникативни нарушения, с умствена изостаналост, със слухови и със зрителни нарушения, с обучителни трудности, с множество увреждания за включващото им образование и рехабилитация.

В модула „Умствена изостаналост“ подготовката е насочена предимно към работа с лица с различна степен на умствена изостаналост.

Този документ не се предоставя и не се разпространява под никаква форма на трети лица без знанието и съгласието на Ректор и УПР на Тракийски университет гр. Стара Загора.

Този документ е НЕКОНТРОЛИРАН, когато е на хартиен носител и няма оригинални подписи или мокър печат „Контролирано копие” или е във вид на електронен файл и не е на посочения по-долу адрес.

За последната версия на документа проверете на адрес: [www.unisz-iso.org](http://www.unisz-iso.org)

	<b>Тракийски университет – Стара Загора Педагогически факултет</b>		Издание: 1.1
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.0.1_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <b>Квалификационна характеристика на специалност</b>		Страница: 2 от 6

Съдържанието на обучението в образователно-квалификационна степен „магистър” по специална педагогика отговаря на необходимостта от внасяне на радикални промени в теорията и практиката на обучението и образованието на лица със специални образователни потребности на основата на значими за съвременното ни принципи за равнопоставеност и право на качествено образование във включваща образователна и социална среда за всички деца, независимо от техните различия чрез:

- признаване на различията и толерантност към тях;
- работа в екип и сътрудничество между специалисти и родители на децата; привличане на родителите като партньори;
- поставяне на детето в центъра на образователно-възпитателния процес;
- изготвяне на индивидуална програма за обучение и развитие за всяко дете, която стъпва на основата на положителното в неговото развитие и на силните му страни;
- самостоятелно и чрез използване на интерактивни методи усвояване на учебен материал и откриване на факти, обекти и идеи и връзките между тях, както и стимулиране на творческите способности за обективация на качествено усвоени знания.

**Цел на обучението по програмата.** Целта на магистърската програма с модули – „Ресурсен учител“ и „Умствена изостаналост“ е в значително по-висока, в сравнение с бакалавърската степен, да се подготвят кадри за осъществяване на включващо образование на лица със специални образователни потребности. Целта на подготовката на кадри по втория посочен модул е насочена предимно към подготовка на кадри – специални педагози за работа с лица със умствена изостаналост.


Постигнати са необходимите логически връзки и отношения в различните форми на подготовка – аудиторна и извънаудиторна заетост, както и между включените в учебния план задължителни, факултативни и избираеми дисциплини, което е важна предпоставка за постигане на общата цел на програмата.

Образователната цел на специалността е адекватна на образователната институция и на държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационна степен „магистър”.

Този документ не се предоставя и не се разпространява под никаква форма на трети лица без знанието и съгласието на Ректор и УПР на Тракийски университет гр. Стара Загора.

Този документ е НЕКОНТРОЛИРАН, когато е на хартиен носител и няма оригинални подписи или мокър печат „Контролирано копие” или е във вид на електронен файл и не е на посочения по-долу адрес.

За последната версия на документа проверете на адрес: [www.unisz-iso.org](http://www.unisz-iso.org)

	<b>Тракийски университет – Стара Загора</b> <b>Педагогически факултет</b>		Издание: 1.1
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.0.1_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <b>Квалификационна характеристика на специалност</b>		Страница: 3 от 6

Поставените образователни цели при реализиране на подготовката на специалисти по образователно-квалификационна степен „магистър” по специалност „Специална педагогика, модули „Ресурсен учител“ и „Умствена изостаналост“ отговарят на регионалните и националните потребности, на образователната стратегия на МОН и са съобразени с актуалните национални и европейски образователни приоритети.

## 2. Обща и специална подготовка

Програмата „ Специална педагогика”, ОКС „Магистър” с модули – „Ресурсен учител“ и „Умствена изостаналост“ се характеризира с адекватна на потребностите на обществото задълбочена широкопрофилна подготовка и съответно – с необходимите знания, умения и компетентности на завършващите специалисти.

*Задачите на програмата* „ Специална педагогика”, ОКС „Магистър” са да изгради у обучаваните система от:


- **знания** за научния статут на специалната педагогика, за същността на дефектологията, специалната педагогика и специалното образование, за различните категории лица със специални образователни потребности потребности, за същността на новата образователна политика по отношение на тях , за основните понятия, методологическите схващания с особено важно значение за научната област, основните различия между дефектологията и специалната педагогика, за системата от принципи и ефективни методи и модели в контекста на различни алтернативни подходи и средства за комуникация, обучение и рехабилитация на различните категории лица и осъществяване на включващо образование.
- **умения** да се определят специалните образователни потребности на личността, да се подбират адекватни на нуждите на конкретните лица подходи, методи и способности за рехабилитация и обучение, да се съставят индивидуални или урочни планове и програми, критично да се оценява тяхното изпълнение, да се определят важните компоненти и да се структурира подкрепящата среда, да се работи в екип с цел теоретична, практическа и научно изследователска дейност.
- **компетентности** в областта на специалната педагогика. На първо място и в значително по-висока степен, в сравнение с бакалавърската, от завършилите модули „Ресурсен

Този документ не се предоставя и не се разпространява под никаква форма на трети лица без знанието и съгласието на Ректор и УПР на Тракийски университет гр. Стара Загора.

Този документ е НЕКОНТРОЛИРАН, когато е на хартиен носител и няма оригинални подписи или мокър печат „Контролирано копие” или е във вид на електронен файл и не е на посочения по-долу адрес.

За последната версия на документа проверете на адрес: [www.unisz-iso.org](http://www.unisz-iso.org)



	<b>Тракийски университет – Стара Загора Педагогически факултет</b>		Издание: 1.1
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.0.1_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <b>Квалификационна характеристика на специалност</b>		Страница: 4 от 6

учител“ и „Умствена изостаналост“ се овладяват умения и компетенции за идентификация и диференциация на нарушенията и уврежданията, както и се усъвършенстват уменията за планиране и прилагане на рехабилитационния процес в условията на ресурсния, логопедичния и в специализиран кабинет ;

**В модула „Ресурсен учител“** се придобиват компетенции за идентификация на нарушенията индивидуална и груповата работа в условията на ресурсния и в специализирани кабинети за рехабилитация, подпомагане на лицата и особено на децата със специални образователни потребности в естествена среда, в дома, както и за включване на родителите в образователно-възпитателния и рехабилитационен процес, а също и структуриране в екип на подкрепяща среда.

**Завършилите модула „Умствена изостаналост“** придобиват посочените по-горе компетентности по отношение на лицата с умствена изостаналост, включени в естествена среда, а също и в специализирани структури – специализирани детски градини, помощни училища и центрове.

### 3.Общи и специални умения

Подготовката на студентите по магистърската програма включва обща базисна подготовка по специална педагогика и специализирана подготовка по един от избраните от тях модули.


Общата базисна подготовка по специална педагогика е насочена към:

- Повишаване на мотивацията за учене и непрекъснато поддържане на съвременна професионална равнище, адекватно на промените в образователната и в социалната сфера, насочена към деца със специални образователни потребности.
- Разбиране на теорията и практиката на включващото обучение.
- Ориентиране в новите роли и функции на специалния педагог, уменията му да мотивира лицата, родителите и близките им и обществеността да приемат различията, активно да общуват и да изградят позитивни отношения.
- Прилагане на социално-образователен подход към лицата със специални образователни потребности, премахване на остатъците на медицинския модел за идентификация на нарушенията и на диференцирания подход към тях, използване на нови алтернативни подходи, форми и методи на работа в условията на интегрирано (включващо) обучение,

Този документ не се предоставя и не се разпространява под никаква форма на трети лица без знанието и съгласието на Ректор и УПР на Тракийски университет гр. Стара Загора.

Този документ е НЕКОНТРОЛИРАН, когато е на хартиен носител и няма оригинални подписи или мокър печат „Контролирано копие“ или е във вид на електронен файл и не е на посочения по-долу адрес.

За последната версия на документа проверете на адрес: [www.unisz-iso.org](http://www.unisz-iso.org)

	<b>Тракийски университет – Стара Загора</b> <b>Педагогически факултет</b>		Издание: 1.1
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.0.1_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <b>Квалификационна характеристика на специалност</b>		Страница: 5 от 6

създаване на подкрепяща среда и премахване на бариерите пред ученето. Овладяване на модели за успешна рехабилитация и социализация на лицата със специални образователни потребности.

- Формиране на умения и компетенции за намаляване или преодоляване на образователната и социалната изолация, както и за подобряване на диференцираното обучение, особено на учениците с умствена изостаналост или комбинирани увреждания. Създаване на практически умения за структуриране на подкрепяща среда.
- Избор на ефективни педагогически технологии и умения за прилагането им в конкретни условия на включващото обучение.
- Овладяване на умения за идентификация на образователните потребности и създаване на индивидуални програми за обучение и развитие.
- Усвояване на научно-приложни умения за изследване в разглежданата научна област.

Специализираната подготовка по модули включва:

### **1. Модул – Ресурсен учител**

- Задълбочаване на знанията за принципите, същността, алтернативните подходи, формите и методите на включващото обучение;
- Формиране на умения за избор на стратегии при работа с интегрирани деца в домашни условия, в детска градина, в общообразователно училище или други структури;
- Овладяване на специфични средства за комуникация с лица с изоставане в езиковото речевото развитие.


### **2. Модул – Умствена изостаналост**

- усвояване на алтернативни подходи и методи на обучение на деца с умствена изостаналост в условията на училищното обучение и образование;
- овладяване на знания за иновационни процеси в теорията и практиката на педагогиката за деца с умствена изостаналост;
- придобиване на умения и компетентности за социално-педагогическа работа с родители на деца или с близките на възрастни с умствена изостаналост и подпомагането.

Този документ не се предоставя и не се разпространява под никаква форма на трети лица без знанието и съгласието на Ректор и УПР на Тракийски университет гр. Стара Загора.

Този документ е НЕКОНТРОЛИРАН, когато е на хартиен носител и няма оригинални подписи или мокър печат „Контролирано копие” или е във вид на електронен файл и не е на посочения по-долу адрес.

За последната версия на документа проверете на адрес: [www.unisz-iso.org](http://www.unisz-iso.org)

	<b>Тракийски университет – Стара Загора Педагогически факултет</b>		Издание: 1.1
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.0.1_PF	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <b>Квалификационна характеристика на специалност</b>		Страница: 6 от 6

#### 4. Възможности за реализация

Успешно завършилите магистърската програма студенти придобиват образователно-квалификационна степен "магистър", с професионална квалификация – „специален педагог”. Те могат да се реализират като:

- специални педагози в детски градини и в училища, в които се обучават интегрирано деца и ученици със специални образователни потребности; в центрове за рехабилитация на слуха и говора; в центрове за ранно въздействие, центрове за личностово развитие, съгласно нормативната уредба на МОН;
- ресурсни учители към ресурсни центрове за подпомагане на включващото обучение на лица със специални образователни потребности;
- специалисти по рехабилитация на лица със специални потребности;
- специални педагози в дневни центрове за деца с увреждания и в социални институции - домове за медико-социални грижи за деца; домове за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителски грижи; домове за деца и възрастни с увреждания;
- специални педагози в специални детски градини и в специални училища. специалисти в НПО и в организирани частни кабинети и центрове;
- специалисти в експертни комисии за оценяване нуждите на деца, ученици и възрастни лица със специални потребности;
- управленски кадри – експерти в държавната и общинската администрация, в Министерство на образованието и науката, в регионалните инспекторати по образование към МОН, директори на специални училища.

Този документ не се предоставя и не се разпространява под никаква форма на трети лица без знанието и съгласието на Ректор и УПР на Тракийски университет гр. Стара Загора.

Този документ е НЕКОНТРОЛИРАН, когато е на хартиен носител и няма оригинални подписи или мокър печат „Контролирано копие” или е във вид на електронен файл и не е на посочения по-долу адрес.

За последната версия на документа проверете на адрес: [www.unisz-iso.org](http://www.unisz-iso.org)